

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

ГОРОДА НОВОСИБИРСКА

«ГИМНАЗИЯ № 7 «СИБИРСКАЯ»



Публичный отчет

**РЕЗУЛЬТАТЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ
за 2014/2015 учебный год**

2015

ОГЛАВЛЕНИЕ

Введение	3
1. Образовательная деятельность	
1.1. Организация обучения на разных уровнях образования (НОО, ООО, СОО):	3
1.1.1. Организация углубленного обучения по предметам, результативность, проблемы, предложения	4
1.1.2. Организация профильного обучения по отдельным предметам результативность, проблемы, предложения	6
1.1.3. Организация дистанционного обучения в рамках сетевой формы реализации ООП по отдельным предметам, результативность, проблемы, перспективы	7
1.2. Кадровое обеспечение общего образования	10
1.2.1. Численность работников	
1.2.2. Возраст работников	
1.2.3. Профессиональная подготовка и переподготовка персонала	11
1.2.4. Аттестация педагогов и административного совета	12
2. Инфраструктура ОО	
2.1. Анализ уровня информатизации ОО, созданные условия, проблемы и перспективы	12
2.2. Анализ работы библиотеки, медиатеки (БИЦ), портала «Дневник.ру»	14
3. Информационная открытость ОО:	19
3.1. Нормативно-правовое обеспечение ОО:	
3.1.1. ДПОУ	
3.1.2. Подготовка к школе	
3.1.3. Репетиторство по предметам	
3.1.4. Развивающие курсы	
4. Государственно-общественное управление ОО	22
5. Результаты мониторинга качества образования	
5.1. Качество освоения НОО, ООО, СОО (в 4,9,11кл)	
5.2. Итоги ГИА	
5.2.1. На базовом уровне (с учетом ТБ2)	
5.2.2. На профильном уровне	
6. Школьный микроклимат	27
7. Безопасность пребывания в ОО	28
7.1. Уровень системы охраны и наблюдения за порядком на территории ОО	
7.2. Уровень системы пожарной безопасности в ОО	29
7.3. Уровень системы безопасного обучения в кабинетах химии, физики, информатики, трудового обучения, физкультуры	30

7.4. Анализ системы профилактической работы в ОО	31
8. Охрана и укрепление физического, психического и социального здоровья обучающихся	36
8.1. Системы работы по сохранению здоровья	
8.1.1. Организация медобслуживания	
8.1.2. Организация спортивно-массовой работы	
8.2. Система социально-психологического сопровождения учащихся:	38
8.2.1. Система СПС в адаптационный период (1, 5, 10 кл.)	
8.2.2. Система СПС на разных возрастах и с разными детьми (ОВЗ)	
8.2.3. Система СПС на разных типах классов (спец., проф., спорт.)	
9. Наличие условий для качественного специального образования	40
9.1. Наличие специальных кабинетов и лабораторий	
9.2. Уровень организации внеурочной деятельности обучения и системы воспитательной работы в ОО	41
10. Анализ информационных ресурсов и учебной литературы в ОО	52
10.1. Наличие учебной, методической, художественной литературы	
10.2. Обеспеченность разных курсов и предметов электронными пособиями	
11. Развитие обучающихся через дополнительное образование	53
11.1. На уровнях НОО, ООО, СОО (с учетом реализации ФГОС)	
11.2. Численность в клубах, секциях, кружках	
11.3. Результаты участия гимназистов в конкурсах, олимпиадах, конференциях разного уровня	

Публичный отчет подготовлен авторским коллективом МАОУ «Гимназия №7 «Сибирская»: директором Ковалевой М.Н., заместителями директора по учебно-воспитательной работе Горбачевой Е.Д., Дорошенко Н.А., Лаптевой Т.В., Осокиной Т.В., Тузиковой Л.Д., заместителем директора по воспитательной работе Калашниковой Л.А. и руководителями структурных подразделений образовательной организации.

При разработке публичного отчета использовались «Методические рекомендации по разработке, публикации и распространению аналитических докладов о состоянии и развитии систем образования национального, регионального и субрегионального уровней на основе статистики», разработанные «Межрегиональной ассоциацией мониторинга и статистики образования» в рамках ПРСО и рекомендованные Министерством образования и науки РФ для использования в регионах.

Публичный отчет о состоянии и результатах деятельности гимназии представляет собой публичный доклад образовательной организации, адресованный широкой общественно-родительской аудитории. Анализ количественного и качественного ресурсного обеспечения позволяют увидеть место образовательного учреждения в муниципальной системе образования города Новосибирска и Кировского района. Приведенные в отчете данные о качестве и доступности образования, результатах деятельности ОО, позволяют адекватно оценить проблемы и определить приоритетные направления работы гимназии и конкретные мероприятия, направленные на дальнейшее развитие образовательного учреждения.

1. Образовательная деятельность

1.1. Организация обучения на разных уровнях образования

В МАОУ «Гимназия № 7 «Сибирская» осуществляется обучение на начальном, основном и среднем уровнях образования.

На уровне основного общего образования реализуются:

- ФГОС ОО (утвержден приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 г. № 1897, зарегистрирован в Минюсте России 01.02.2011 г., регистрационный номер 19644) в 5- 6 классах;
- ФК ГОС ОО (в ред. приказов Минобрнауки России от 03.06.2008 № 164, от 31.08.2009 № 320, от 19.10.2009 № 427, с изм., внесенными приказами Минобрнауки России от 10.11.2011 № 2643, от 24.01.2012 № 39, от 31.01.2012 № 69) в 7- 9 классах;

На уровне среднего общего образования реализуются ФК ГОС ОО (в ред. приказов Минобрнауки России от 03.06.2008 № 164, от 31.08.2009 № 320, от 19.10.2009 № 427, с изм., внесенными приказами Минобрнауки России от 10.11.2011 № 2643, от 24.01.2012 № 39, от 31.01.2012 № 69) в 10-11 классах.

В образовательной организации осуществляется углубленное и профильное изучение предметов:

уровень начальный образования: литературное чтение (4 кл.);
уровень основного образования: русский язык (6абв, 7ав, 8аб, 9б), математика (7б8в9а), физика (8в9а), информатика и ИКТ (7б), ОБЖ (7г), история (6а), английский язык (9в);

уровень среднего образования: русский язык (10а,11а), история (10а,11а), обществознание (11а), математика (10б11б), физика (11б), информатика и ИКТ (10б)

1.1.1 Организация углубленного обучения по отдельным предметам, результативность, проблемы, предложения

Начальное общее образование

Предмет, изучаемый углубленно	Кл.	Кол-во обучаемых	Качество подготовки по предмету	Проблемы и предложения
Литературное чтение	4абвгд	132	92,3%	<p>Проблемы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Нехватка учебных пособий в библиотеке по литературному краеведению. 2. Отсутствие данных пособий в магазинах. 3. Высокая себестоимость учебных пособий при заказе маленькой партии в типографии. 4. Недостаточно проработаны КИМы в части литературного краеведения. <p>Предложения:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Пополнить библиотечный фонд учебными пособиями по литературному краеведению. 2. Проработать КИМы в части литературного краеведения по разделам и итоговые

Основное общее образование

Предмет, изучаемый углубленно	класс	Кол-во обучаемых	Качество подготовки по предмету	Проблемы и предложения
физика	7б	28	78	<p>Проблемы: не все учащиеся могут проявлять способности в изучении физики и математики на углубленном уровне.</p> <p>Предложения: введение элек-</p>
	8в	26	73	
	9а	22	87	
Математика	7б	28	86	
	8в	26	81	

	9а	22	87	тивного практического курса естествознание для учащихся 5-6 классов.
ОБЖ	7г	22	73	
Русский язык	5абвг (две уровневые группы)	29	100%	Проблемы: При формировании уровней групп возможно несовпадение уровня притязаний учащихся и родителей и выявленного уровня реальных показателей подготовки. Предложения: Для решения ситуации необходима осведомленность родителей о возможном переходе обучаемого из одной группы в другую по решению педагогического совета - при росте уровня подготовки обучаемого или демонстрации более высокого уровня подготовки с начала обучения (как и перевод в другую группу, если учащийся не справится с уровнем требований определенной группы).
		28	82%	
	6абв (три уровневые группы)	29	97%	
		28	89%	
	7а	26	73%	
	7в	27	67%	
8а	26	54%		
	8б	28	50%	
9б	30	53%		
Английский язык	9в	28	64%	Проблемы: Не все учащиеся данного класса мотивированы на углубленное изучение иностранного языка. К тому же в других классах есть обучаемые, готовые заниматься иностранным языком углубленно. Предложения: Углубленное изучение иностранного языка следует предлагать группе мотивированных учащихся на параллели, а не в конкретно взятом классе.
История	6а	29	68	Проблемы: не все обучающиеся данного класса мотивированы на углубленное изучение истории, отсутствуют УМК, соответствующие историко-культурному стандарту. Предложения: введение внутриклассовой дифференциации, корректировка содержания в соответствии с историко-культурным стандартом

Среднее общее образование

Предмет, изучаемый углубленно	класс	Кол-во обучаемых	Качество подготовки по предмету	Проблемы и предложения
Математика	10б	23	87	<p>Проблемы: отсутствие лицензионных программ и оборудования, необходимых для организации проектной деятельности учащихся.</p> <p>Предложения: привлечение преподавателей ВУЗОВ для организации исследовательской и проектной деятельности учащихся.</p>
Русский язык	10а	26	89%	<p>Проблемы: Не все учащиеся осознают необходимость совокупной серьезной подготовки как по русскому языку, так и по литературе (в свете необходимости написания сочинения в 1-м полугодии 11 класса).</p> <p>Предложения: Включить в тематическое планирование по русскому языку регулярное написание сочинений на интегрированных уроках русского языка и литературы (уроках словесности).</p>
	11а	25	100%	

1.1.2 Организация профильного обучения по отдельным предметам - результативность, проблемы, предложения

Предмет, изучаемый углубленно	класс	Кол-во обучаемых	Качество подготовки по предмету	Проблемы и предложения
Информатика и ИКТ	10б	23	92	<p>Проблемы: отсутствие лицензионных программ и оборудования, необходимых для организации проектной деятельности учащихся.</p> <p>Предложения: приобретение лицензионных программ, аренда оборудования и программ в высших учебных заведениях.</p>
Математика	11б	24	83	<p>Проблемы: сложность в подготовке учащихся к исследовательской и проектной работам.</p> <p>Предложения: привлечение преподавателей ВУЗОВ для</p>

				организации исследовательской и проектной деятельности учащихся.
Физика	116	24	83	Проблемы: МТБ гимназии не в полной мере позволяет организовать проектную и исследовательскую деятельность учащихся Предложения: привлечение МТБ высших учебных заведений; привлечение преподавателей ВУЗОВ для организации исследовательской и проектной деятельности учащихся.
История	10	26	88	Проблемы: сложность в соблюдении баланса распределения времени на изучении курсов всеобщей истории и истории Отечества. Недостаточное освещение вопросов истории культуры в УМК по истории Предложение: максимальная интеграция курсов всеобщей истории, истории Отечества и региональной истории, МХК.
История	11	25	84	
Обществознание	11	25	80	Проблемы: активное включение обществознания в списки вступительных экзаменов в вузы спровоцировала массовую ориентацию обучающихся на выбор ЕГЭ по этому предмету. Уровень подготовки обучающихся разный. Предложения: активное использование ресурсов дистанционного обучения для формирования индивидуальной образовательной траектории в изучении данного предмета

1.1.3. Организация дистанционного обучения в рамках сетевой формы реализации ООП по отдельным предметам, результативность, проблемы, перспективы

С 2011 года гимназия включена в реализацию регионального проекта «Сетевая дистанционная школа Новосибирской области».

В 2014-2015 учебном году к реализации проекта были привлечены: **21 учитель; 315 учащихся.** Количество подключений составило – **341.** Обучение велось по **22 курсам**, из них один курс на апробации «Предприятие: основы организации и управления», а один – в разработке «Английский язык, 4

кл». Для осуществления учебного процесса была выбрана модель – «**меж-классная группа**».

Для организации работы с ресурсами регионального контента использовались следующие способы:

Способы работы с ресурсом	Название курса	Класс	Кол-во учащихся
индивидуальное изучение модулей учащимися во время урока, когда каждый ребенок работает за компьютером, а роль учителя сводится к консультированию	физика	7-8	27
индивидуальное изучение модулей учащимися вместо реального урока (в этом случае учащиеся освобождаются от занятия по этому предмету, а тему урока изучают самостоятельно, используя данный ресурс)	ОРКСЭ	4	16
	Литература	10	7
	Английский язык	4	19
	Обществознание	9	10
	Информатика и ИКТ	10	11
	География	9	5
использование ресурса для подготовки к ОГЭ, ЕГЭ	Биология	9	5
	ЕГЭ по русскому языку. Курс интенсивной подготовки.	11	16
	Русский язык, подготовка к ЕГЭ	10	13
использование ресурса в качестве элективных курсов	Русский язык с подготовкой к ГИА	9	26
	Математическая шкатулка	2	24
	Краеведение	6	7
	Предприятие: основы организации и управления	10-11	9
использование ресурса после урока, для устранения пробелов в знании учащихся, или как дополнительный курс, позволяющий расширить знания учащихся по данному предмету	Право	10-11	44
	География	9	13
	Биология	9	11
	Геометрия	7	14
	Окружающий мир	2	15
	Литературное чтение	3	15
	Русский язык	3	15
Математика	4	15	

Анализ индикативных показателей выявил следующее:

- количество часов, запланированных по дистанционному обучению согласно УТП по предметам, соответствует количеству проведенных уроков за учебный период;
- среднее количество учащихся выполнявших задания по курсам составило 83,3%, при норме 70%;
- процент проверенных заданий учителями от количества уроков по УТП – 69,4%.

Представление опыта

В апреле 2015 г. ОО представляло опыт реализации РП по теме «Нормативное обеспечение организации дистанционного обучения в образовательной организации» (куратор проекта в гимназии Т.В.Осокина) на городском семинаре «Эффективные модели внедрения дистанционных технологий в образовательном учреждении в рамках регионального проекта «СДШ НСО» в МБОУ ЛИТ Кировского района.

Результаты работы в проекте в 2014-2015 учебном году.

Сильные стороны	Слабые стороны
<p>Предоставление дополнительной возможности учащимся:</p> <ul style="list-style-type: none">• 9-11 классов подготовиться к сдаче ЕГЭ/ОГЭ по основным предметам,• ликвидировать пробелы в знаниях по отдельным предметам,• расширить, или углубить знания по профильным предметам, <p>учителям:</p> <ul style="list-style-type: none">• осуществлять дифференцированный подход в обучении,• эффективно обучать детей на дому (домашнее, семейное обучение),• построить индивидуальную траекторию для учащихся специализированных классов, за счет перевода базовых предметов на дистанционную форму обучения,• организовать внеурочную деятельность через систему ДО, <p>родителям:</p> <ul style="list-style-type: none">• увидеть целостную систему образовательного пространства предмета (структуру, содержание, контроль),• осуществлять контроль успеваемости ребенка.	<p>Содержание контента:</p> <ul style="list-style-type: none">• не достаточное, по некоторым предметам или отсутствие дифференцированных заданий для учащихся,• не достаточное количество интерактивных возможностей (видео, аудио файлов, виртуальных лабораторий),• присутствие фактических и орфографических ошибок,• наличие не работающих ссылок. <p>Организация обучения:</p> <ul style="list-style-type: none">• отсутствие мотивации у учащихся, особенно при изучении не базовых предметов,• отсутствие возможности организации он-лайн конференций из-за низкой скорости интернета,• не соответствие программы дистанционных курсов с программой, по которым работают учителя,• ограниченное количество элективных курсов. <p>Управление системой ДО в ОО:</p> <ul style="list-style-type: none">• отсутствие документа регламентирующего организацию, управление и контроль системой дистанционного обучения в ОО.

Перспективы развития проекта СДШ НСО в организации.

В следующем учебном году планируется:

- **выстроить** индивидуальную образовательную траекторию для учащихся специализированных классов с использованием ресурсов РСДО;
- **организовать** дистанционные курсы по подготовке к ЕГЭ/ОГЭ по отдельным предметам;
- **разработать** дистанционные курсы по отдельным предметам базисного компонента учебного плана;
- подготовить проведение конкурсов на сайте СДШ и организовать активное в них участие;
- **наметить** системное проведение в СДШ тематических форумов по различным предметам и организацию проектной деятельности.

1.2. Кадровое обеспечение общего образования

1.2.1 Численность работников

Всего: 109 работников.

Педагогический состав: 79 чел. (из них: 69 – учителя-предметники (2 чел. в декретном отпуске), 7 – педагоги, 3 – члены администрации).

Административно-управленческий персонал: 11 чел.

Технический персонал – 19 чел.

1.2.2 Возраст педагогических работников

Количество работников по возрастным категориям	Человек	Процент от общего количества работников	Из них мужчин	Из них женщин
Количество работников в возрасте до 25 лет	1	1,27%	-	1
Количество работников в возрасте от 25-40 лет	17	21,52%	1	16
Количество работников в возрасте от 41-55 лет	40	50,63%	2	36
Количество работников в возрасте от 56-60 лет	9	11,39%	1	8
Количество работников в возрасте от 61-65 лет	7	8,86%	1	6
Количество работников в возрасте от 66-70 лет	1	1,27%	-	1
Количество работников в возрасте после 70 лет	4	5,06%	1	3
Средний возраст учителей предметников				
<i>Предмет</i>	<i>Человек</i>	<i>Средний возраст</i>		
математики	7	46		
физики	2	46		
Информатики и ИКТ	2	58,5		
Русский язык и литература	10	50		
История, обществознание	5	51		
Иностранные языки	8	57		
География	2	54,5		
Биология	2	38,5		
Химия	2	56,5		
Музыка	2	46,5		
ИЗО	2	35,5		
Трудовое обучение	2	64		

Физическая культура	5	33
ОБЖ	1	50

1.2.3 Профессиональная подготовка и переподготовка персонала

В МАОУ «Гимназия № 7 «Сибирская» организована система совершенствования профессионального мастерства учителя, которая включает как внутрифирменные способы и методы профессионального развития учителя так и систему дополнительного профессионального образования.

В соответствии со ст.197 Трудового кодекса РФ от 30.12.2001 №197-ФЗ работники имеют право на подготовку и дополнительное профессиональное образование. Право педагогических работников на дополнительное профессиональное образование закреплено в ст. 47 ФЗ от 29.12.2012 « 273-ФЗ «Об образовании в РФ». В настоящее время педагогические работники могут получать дополнительное профессиональное образование по профилю педагогической деятельности в образовательной организации не реже одного раза в три года. 93% учителей гимназии прошли курсы повышения квалификации в данные нормативные сроки (7% учителей прошли курсы в течение 5 лет).

Законом предусмотрено два вида дополнительного профессионального образования: повышение квалификации и переподготовка. Профессиональный стандарт «Педагог», утвержденный приказом Минтруда России от 18.10.2013 № 544н, вступает в силу с 1 января 2017 г. Пока требования к педагогам определены в разд. «Квалификационные характеристики должностей работников образования» Единого квалификационного справочника, в котором говорится о возможности назначения на соответствующие должности педагогических работников лиц, не имеющих специальной подготовки или стажа работы. Не имеют профессионального образования 13% учителей (10 человек, из которых 6 имеют высшую квалификационную категорию, 2 человека – первую кв. категорию, 2 человека соответствие занимаемой должности).

Согласно «Закону об образовании РФ» обучение дополнительным профессиональным программам осуществляется как одновременно и непрерывно, так и поэтапно, в том числе посредством освоения отдельных учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), прохождения практик, применения сетевых форм. Дополнительная профессиональная образовательная программа может реализовываться полностью или частично в форме стажировки. В 2014-2015 уч. г. 2 учителя математики прошли стажировку в НГПУ.

Всего в прошедшем учебном году курсы повышения квалификации прошли 12 человек (16%), из которых 8 человек в НИПКПРО, 3 человека в НГПУ, 1 человек в ДПО «Эгида».

1.2.4 Аттестация педагогов и административного совета

Численность педагогических работников, имеющих действующий аттестат на соответствие занимаемой должности	человек	16
Численность педагогических работников, имеющих действующий	человек	1

аттестат на соответствие второй квалификационной категории		
Численность педагогических работников, имеющих действующий аттестат на соответствие первой квалификационной категории	человек	16
Численность педагогических работников, имеющих действующий аттестат на соответствие высшей квалификационной категории	человек	49
Численность педагогических работников, не имеющих аттестации на соответствиизанимаемой должности	человек	0
Численность педагогических работников, не подлежащих аттестации на соответствие занимаемой должности	человек	12

Аттестовано на в 2014-2015 уч. году:

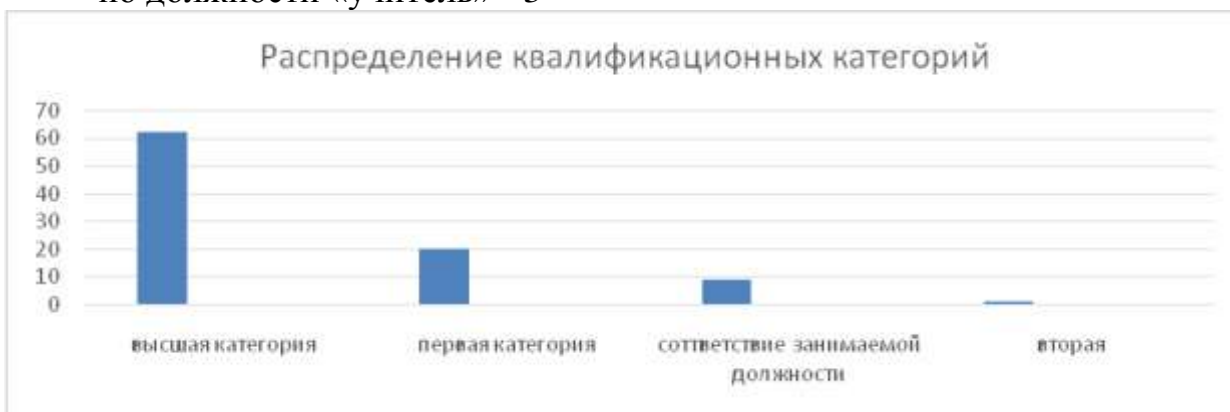
на высшую квалификационную категорию – 6 чел.

на первую квалификационную категорию – 1 чел.

на соответствие занимаемой должности – 4 чел., из них

по административной должности – 1

по должности «учитель» - 3



2. Инфраструктура ОО

2.1 Анализ уровня информатизации ОО, созданные условия, проблемы и перспективы,

В целях развития информационной инфраструктуры гимназия работала по следующим направлениям:

- 1) обновление и модернизация компьютерного парка;
- 2) организация электронного документооборота и электронной отчетности;
- 3) включение дистанционных технологий в учебно-воспитательный процесс;
- 4) формирование ИКТ компетентностей у учителей и учащихся гимназии.

В результате обновления и модернизации компьютерного парка и оргтехники на конец учебного года в гимназии имеется в наличии:

- ✓ 229 компьютеров, из них 88 ноутбуков, 198 ПК подключены к ЛВС ОУ;
- ✓ 20 принтеров, 8 сканеров, 6 копировальных аппаратов, 35 многофункциональных устройств;
- ✓ 24 интерактивные доски, 42 проекторов;

- ✓ 5 графических планшетов, 5 интернет-камер, 21 документ-камера, 2 системы голосования.

После организации электронного документооборота и электронной отчетности на данный момент в ОО функционирует локальная сеть с выходом в Интернет, в которую включены три подсети: административная, бухгалтерская и учебная. Провайдер – «Ростелеком»

В гимназии осуществляется электронный документооборот. Регулярно ведется заполнение базы данных по программам: «1С: Бухгалтерия», «Школьная столовая», «Система пожарного мониторинга», «Мониторинг здоровья учащихся».

Для организации безопасности ОО используются такие программы как: «Система видеонаблюдения», «Охранная сигнализация кабинетов ОО», «Автоматическая пожарная сигнализация с системой оповещения людей», «Система автоматической регулировки тепла».

Осуществляется взаимодействие с контролирующими организациями через различные информационные порталы:

- ✓ официальный сайт для размещения информации о государственных (муниципальных) учреждениях;
- ✓ «Наша новая школа»;
- ✓ официальный сайт РФ для размещения информации о размещении заказов;
- ✓ Новосибирский институт мониторинга и развития образования;
- ✓ официальный сайт гимназии
- ✓ при сдаче бухгалтерской отчетности используются «облачные» технологии.

Включение дистанционных технологий в учебно-воспитательный процесс происходило через региональную систему дистанционного обучения (РСДО) и через портал «Дневник.ру», также организованно сетевое взаимодействие со всеми участниками образовательного процесса.

Формирование ИКТ компетентностей учителей и учащихся гимназии позволило тесно взаимодействовать с городским и областным центрами информатизации образования (ГЦИ «Эгида», ОБЛЦИТ). В период с 2014 по 2015 год 16 учителей прошли курсы повышения квалификации по теме «Организация дистанционного обучения».

В мае 2015 года было проведено анкетирование учителей и учащихся гимназии. Анализ анкет показал, что 98,4% анкетированных имеют дома компьютеры с выходом в Интернет и хорошей скоростью передачи информации. В гимназии 100% учащихся и педагогов так же обеспечены необходимым оборудованием, которое могут использовать как во время уроков, так и после, проблема, которую отметили все анкетированные - низкая скорость Интернета. Уровень владения компьютерными программами, сервисами у всех участников достаточный для применения в постоянной практике.

Проблемы и перспективы развития

Проблемы:

- ✓ быстрое устаревание компьютерного и сетевого оборудования;
- ✓ нехватка специалистов по обслуживанию оргтехники и мультимедийного оборудования;
- ✓ низкая скорость Интернета для организации образовательного процесса;
- ✓ недостаточно специализированного оборудования для организации сетевого документооборота;
- ✓ проблема коммутации при выделении входного IP-адреса для подключения большого количества ПК школы.

Перспективы развития:

- ✓ модернизация компьютерного и сетевого оборудования, программного обеспечения;
- ✓ организация производственной практики для учащихся инженерно-технологических специализированных классов с целью и проведения профилактических мероприятий по обслуживанию оргтехники и мультимедийного оборудования;
- ✓ приобретение недостающего оборудования для организации внутренней локальной сети гимназии;
- ✓ переход на оптоволоконные линии.

2.2 Анализ работы библиотеки

Библиотека гимназии входит в БИЦ, выполняя не только непосредственно библиотечные функции, но и способствуя развитию информационной грамотности учащихся. Коллектив библиотеки – непосредственный участник всех запланированных в гимназии мероприятий, оказывая помощь детям и педагогам в подборе необходимой литературы по разным направлениям.

Основные цифровые показатели:

АБОНЕМЕНТ		ЧИТАЛЬНЫЙ ЗАЛ	
Запланировано	Выполнено	Запланировано	Выполнено
читателей – 715	670	читателей - 820	720
посещение – 4-5тыс.	5418	посещение – 5-6 тыс.	6455
книговыдача 7-8тыс.	8129	книговыдача – 7-8тыс.	7977

Общий фонд библиотеки составляет **44330экз.** (вкл. учебники, учебные пособия, художественную и справочную литературу).

Учебный фонд **17534 экз.**

В прошедшем учебном году учебный фонд библиотеки пополнился **на 3510экз.** учебников, **430экз.** атласов и **1259экз.** рабочих тетрадей, на сумму

1334309 рублей за счет субвенций. Все учебники обработаны и занесены в инвентарную, суммарную книги.

Библиотека принимала активное участие в предметных неделях школы, оказывала помощь учащимся в подборе литературы для рефератов, докладов и классных часов, также использовалась информация из Интернета. Так, подобрана литература к интеллектуальным играм, ко Дню науки, ко Дню творчества, к предметным неделям, к последнему звонку и др. как для школьников, так и для педагогов.

Совместно с преподавателями гимназии проведены следующие мероприятия:

- **Литературный час** у кн. выставке «**Мир писателя –фантаста**» к **80** летию со дня рождения **Кира Булычева** советского писателя-фантаста, сценариста (**настоящее имя - Игорь Всеволодович Можейко**) (**18.101934-2003**)
- Беседа с презентацией «**Обычаи и традиции празднования Нового года в разных странах**» 4,5кл.
- Литературное путешествие «**Заходи в зелёный дом**» с книжной выставкой к **95** летию со дня рождения **Н. И. Сладкова** (5.01 1920 – 1996), русского писателя.
- Литературный час с презентацией творчества писателя к **160** летию со дня рождения русского писателя, критика **В.М. Гаршина** (2 .02 1855 – 1888), просмотр мультфильма «**Лягушка-путешественница**».
- Классный час "**Терроризм - зло против человечества**"9кл
- Экологический праздник «**Вестники радости и весны**» посвященный **Международному дню птиц** (1.04)
- Литературно-музыкальная композиция «**Никто не забыт, Ничто не забыто**» 4кл.

Традиционно ярким событием для первоклассников «**Посвящение в читатели**» стало знакомство с библиотекой (**20 и 24 ноября**).

Первоклассники отправились в замечательную страну Читалию, в её столицу - город Читайск на чудо-паровозе. В торжественной обстановке Королева Книга посвятила наших первоклассников в читатели.

К Всемирному Дню здоровья в библиотеке прошел урок «**Путешествие в страну здоровья**» для 1а и 1б классов. Совершая путешествие в страну здоровья, мы с ребятами вспоминали правила здорового образа жизни и умения их выполнять. Наш паровозик здоровья делал остановки на станциях: «Мой-додыр», «Питание», «Режим дня», «Движение». Завершающая остановка творческая, ребята создавали **теремки «Здорового питания»**.

В марте библиотека гимназии провела праздник «**Спасибо, тебе Азбука!**» для **1а и 1б** классов. Для главной героине праздника **Азбуки** первоклассники читали стихи, отгадывали загадки, а задания Незнайки выполнили все весело и дружно. В конце праздника все ребята получили подарки.

В рамках **Недели детской книги** библиотека гимназии организовала **выставку-кроссворд** к **210-летию со дня рождения Г.Х. Андерсена**. Желаю-

щие испытать свои знания сказок великого сказочника могли принять участие в разгадывании кроссвордов, победителей ждали призы!

В актовом зале библиотека гимназии провела **КВН** среди 3-х классов «**Лучший в мире сказочник**». Ребята слушали рассказ о жизни и творчестве **Г.Х.Андерсена**, который сопровождался показом презентации. Затем команды игроков «**Умная сила**», «**Юнги**», «**Оптимисты**» и «**Тридцать девятое царство**» отвечали на вопросы, узнавали по картинкам любимые сказки и их героев, разгадывали кроссворд, а в заключительном конкурсе разыграли сценки из предложенных сказок. С легкостью ребята справились со всеми конкурсными заданиями и получили почетные грамоты.

В течение года проводились следующие библиотечные уроки и часы:

к знаменательным датам

- Ко дню творчества **КВН «Праздник русской сказки»** к **200** летию со дня рождения русского писателя и поэта **П. П. Ершова** (6.03 1815-1869) с представлением отрывка сказки **П.П. Ершова «Конёк горбунок»** 4-е классы.
- Ко дню творчества обзор выставок учащимися 6б класса «**2015 Год Литературы в России**» и кн.выставка «**Подвигу Сибиряков посвящается**» к **70** летию Великой победы.

тематические

- **Библиотечный урок "Продолжаем знакомство с библиотекой"** с мультимедийным показом "**Структура книги**" 2кл.
- Праздничный урок «**Посвящение первоклассников в читатели школьной библиотеки**» 1-е кл
- «**Энциклопедии, словари**» 5кл.;

Библиотека гимназии работала в тесном сотрудничестве с массовыми библиотеками им. К.Паустовского и В.Астафьева. В текущем году библиотека гимназии в актовом зале совместно с Библиотекой **им.Паустовского** и с **Белорусским Культурно-просветительским центром им. Ефросинии Полоцкой** провели для школьников 7-х классов белорусский урок, посвященный **75-летию** заповедника "**Беловежская пуца**". Увлекательный рассказ **Ирины Беклемешевой** и видеоматериалы (**библиотека им. Паустовского**), не оставили в зале равнодушных. Вместе с фильмом звучали песни о Беловежской пуце, стихи, создавая поэтический образ уникального белорусского заповедника. Из рассказа **Людмилы Счастливенко (БКЩ)** дети узнали о древних славянах, которые выживали благодаря несметным богатствам Пуцы - грибам, орехам, ягодам и, конечно, животным, шкуры которых шли на одежду и обувь, а мясо на питание. **Белорусский Культурно-просветительский центр им. Ефросинии Полоцкой** организовал выставку белорусских книг о Беловежской пуце и изображений зубра, символа мощи Беларуси, в стекле, бронзе, дереве, рисунках. В заключение урока руководитель центра **Александр Логутенко** напомнил детям, что мы живём в Союзном государстве, а поэтому должны больше знать о братском народе и природе Беларуси.

беседы и викторины совместно с библиотеками:

- Презентация книг «**Учимся! Читаем! Не скучаем!**».
 - Видеокруиз «**Путешествуй по миру**».
 - Виртуальная экскурсия по Лермонтовским местам «**В краю синих гор**».
 - Устный журнал «**Белоруссия в огне войны**» для 10-х кл, совместно с **Белорусским культурно-просветительским центром во имя святой Ефросинии Полоцкой к 70-летию освобождения Белоруссии**.
 - Урок патриотизма «**Непобедимый**» (285-лет А.Суворову).
 - Литературная гостиная «**Под шапкой-невидимкой Николая Сладкова**» к **95 летию со дня рождения Николая Ивановича Сладкова (5.01 1920 – 1996)**, русского писателя.
 - Устный журнал «**Осторожно, улица!**»
Урок культуры «**Заговори, и я скажу кто ты**» (Международный день родного языка).
 - «**Беловежская пуца**» с Культурно-просветительским центром.
- В течение уч. года были оформлены следующие книжные выставки:

тематические

- Кн. выставка «**День знаний**».
- Кн. выставка «**Как себя вести, чтобы не случилось беды**».
- Кн. выставка «**Золотая осень**».
- Кн. выставка «**Всякое дело поправимо – если человек здоров**».
- Кн. выставка «**Снежная — нежная сказка зимы**» 1-11кл.

к юбилейным датам

- Кн. выставка «**Первый писатель Нового Света**» к **225 со дня рождения американского писателя Д.Ф. Купера (15.09 1789-1851)**
- Литературный час у кн. выставке «**Мир писателя – фантаста**» к **80 летию со дня рождения советского писателя-фантаста, сценариста Кира Булычева (18.101934-2003)**.
- Кн. выставка «**Великий сын России**» к **200-летию со дня рождения русского поэта, прозаика, драматурга, художника, офицера М. Ю. Лермонтова (14.10 1814-1841)**
- Кн. выставка "**Полководец, не проигравший не одного сражения**» к **285-летию со дня рождения легендарного полководца А. В. Суворова (24.11 1729 -1800)**
- Кн. выставка «**Моя семья и другие звери**» к **90 летию со дня рождения Даррелла Дж. (7.01 1925 – 1995)**, английского зоолога, писателя.
- Кн. выставка «**Наследие его жизни**» к **155 летию со дня рождения Чехова А.П. (29.01 1860 – 1904)**, русского писателя, драматурга.
- Кн. выставка «**Его прозренья глубоки...**» к **220 летию со дня рождения**

А.С. Грибоедова (15.01 1795 – 1829), русского писателя.

- Кн. выставка **«Приглашение в мир сказки Гаршина»** к **160** летию со дня рождения русского писателя, критика **В. М. Гаршина** (2 .02 1855 – 1888)
- Кн. выставка **«По следам юных путешественников»** к 115 лет со дня рождения русского писателя **Я.Л.Ларри** (15 .02 1900 – 1977).
- Кн. выставка к **355** летию со дня рождения английского писателя **Даниеля Дефо** (6.04 1660 – 1731)

к праздникам

- Ко дню науки кн. выставка **«8 февраля-День российской науки»**
- Кн. выставка **«Русский солдат умом и силой богат!»** ко Дню защитника Отечества (23февраля).
- Кн. выставка **«Кладовая мудрости»** (ко Дню школьных библиотек).
- Кн. выставка **«Самая милая, самая любимая»** ко Дню Матери.
- Кн. выставка ко Дню Конституции **"Конституция - основной закон государства"** (12.12)
- Ко дню науки кн. выставка **«8 февраля - День российской науки».**
- Кн. выставка **«Поэзия – лекарство для души»** к Всемирному дню поэзии (21 марта).
- Кн. выставка к Международному дню детской книги **«Книжное царство – мудрое государство».**
- Книжная выставка **«Храм мудрых мыслей»** посвященная Общероссийскому дню библиотек .

В течение всего учебного года обновлялись и пополнялись постоянные тематические книжные выставки:

- Кн. выставка **«И выстояли, и победили»** к **70-**летию Великой Отечественной Войны.
- Кн. выставка **«Подвигу Сибиряков посвящается»** к **70-**летию Великой Отечественной войны
- **«Книги юбиляры 2014-2015 уч.года»**
- **«2014год объявлен Годом культуры в России»**
- **«2015год - Год Литературы в России»**
- **«Новосибирск. Вчера. Сегодня. Завтра.»**

В ОО 15 мая 2015 года проводилась сверка библиотечного фонда с Федеральным списком экстремистских материалов – (акт от 15.05.2015) для исключения доступа к ним учащихся.

Проведена подписка на периодические издания – 24 наименований.

В настоящее время в ЕОС «Дневник.ру» зарегистрированы 100% сотрудников и учеников, 96 % родителей.

Для организации дистанционного образования сервисами ЕОС «Дневник.ру» (на время низкой температуры воздуха в зимний период созданы виртуальные кабинеты. Воспитательная работа отражается на страничках класса, в некоторых классах созданы группы родительских советов. Организовано дистанционное взаимодействие учащихся, учителей и родителей в группах:

- школьная детская общественная организация «Шагаем одной командой»;
- летний лагерь с дневным пребыванием «Сибирячок»;
- «Мой безопасный Интернет»;
- библиотека гимназии;
- музей «Боевой Славы»;
- тестирование;
- Мастерская словесников;
- День Творчества.

Обеспечено функционирование электронной учительской, где выставляется план работы на месяц, актуальные новости, файлы выступлений, решения педагогических советов, проводится анкетирование учителей. Организована работа электронных объединений по предметным областям. Проведены тематические мероприятия в рамках акции «Час кода» и «Недели безопасного Рунета».

Созданы электронные страницы по:

- правилам дорожного движения;
- подготовке к ГИА;
- безопасности в Интернете;
- информированию родителей.

Постоянно ведется мониторинг затруднений, с которыми сталкиваются учителя, ученики и родители. Проводятся инструктивные консультации по преодолению этих затруднений. Ведется тесное сотрудничество с технической службой поддержки «Дневник.ру» и отслеживается статистика ведения ЭЖ.

Гимназия, как одна из пилотных школ Новосибирской области, продолжала участие в проекте по апробации ведения журнала успеваемости в электронном виде и на основе обеспечения педагогов ОО мобильными устройствами.

3. Информационная открытость образовательной организации

3.1.1. Дополнительные платные услуги, осуществляемые образовательной организацией

Гимназия №7 «Сибирская», являясь автономным общеобразовательным учреждением, в 2014-2015 учебном году в соответствии с Уставом (утв. 22.09.2014), Лицензией на право ведения образовательной деятельности от 24.10.2011, Положением об оказании платных дополнительных услуг в МА-

ОУ «Гимназия №7 «Сибирская» от 19.08.2013, постановлением мэрии города Новосибирска оказывала дополнительные платные образовательные услуги (ДПОУ) по запросу родителей и учащихся (достигших возраста 14-ти лет), осуществляемые педагогами гимназии в рамках их профессиональной компетенции.

Это занятия, направленные на углубление и расширение знаний гимназистов в различных предметных областях и дополнительную подготовку к прохождению разного рода аттестации и поступлению в вузы (направление «Репетиторство»), занятия, предусматривающие развитие творческих, физических и др. способностей учащихся, а также занятия направленные на адаптацию дошкольников к школьной жизни.

Гимназия предоставляла ДПОУ в групповой форме, что определяло стоимость одного часа занятий, согласно постановлению мэрии города Новосибирска). Стоимость одного часа занятий зависло от количества человек в группе, квалификационной категории педагога и наименования услуги. Оплата в соответствии с договором (см. ссылку на сайте - g_7_sib.edu54.ru) производилась один раз в два месяца.

В случае непосещения занятия учащимся по болезни или уважительной причине и при предоставлении родителями копии справки о болезни или заявления на имя директора гимназии образовательное учреждение переносило оплату на последующие занятия в рамках сроков, указанных в договоре.

Образовательное учреждение гарантировало родителям высокий уровень качества предоставляемых ДПОУ и осуществляло контроль качества путем привлечения к его оценке администрации и членов управляющего совета гимназии.

3.1.2. Подготовка к школе

На базе МАОУ «Гимназия № 7 «Сибирская» в 2014/2015 учебном году успешно работала школа раннего развития, главной целью которой является подготовка детей 5-6 лет к обучению в школе и адаптация дошкольников к школьной жизни, так как в школу дети приходят с разным уровнем готовности к обучению, неодинаковым социальным опытом, отличиями в психологическом развитии. Поэтому в данном направлении шла огромная работа в школе для будущих первоклассников, чтобы обеспечить детям равные стартовые условия.

ДПОУ оказывались по предметам: математика, развитие речи, письмо, музыка, труд, ИЗО, логопедическое занятие.

Подготовка проводилась с 1 сентября по 31 мая. Занятия проходили по субботам 1 раз в неделю по 4 занятия.

Занятия проводились в игровой форме. Продолжительность занятия 30 минут. Перемены по 10 минут активной деятельности детей под руководством учителя.

Высокий уровень качества предоставляемых услуг, рождает спрос на эти услуги. В 2013/2014 учебном году в школе раннего развития занималось

81 человек (микроручасток - 41 чел., чужой участок - 40 чел.), а в 2014/2015 учебном году -144 человека (микроручасток -54 чел., чужой участок -90 чел.).

В 2014/2015 учебном году в гимназии работало 13 групп:

- 4 группы с 9.00 до 11.30;
- 2 группы с 10.00 до 12.30;
- 7 групп с 12.30 до 15.00.

Не все дети с чужих микроручастков, занимающиеся в школе раннего развития имеют возможность поступить в гимназию, так как сначала зачисляются в гимназию дети с микроручастка (с 01.02 по 30.06), а с 01.07 на свободные места зачисляются дети, не относящиеся к нашему участку. О порядке зачисления в гимназию родителям сообщается на родительском собрании, которое проходит в конце августа, до начала занятий в школе раннего развития. Заранее зная о том, что не все дети прошедшие подготовку, но не относящиеся к гимназии, смогут поступить в 1 класс данного образовательного учреждения, родители делают выбор в пользу гимназии.

Для обучаемых начального уровня образования по запросу родителей были сформированы группы по коррекции знаний, умений, навыков и развитию гимназистов при изучении предметов русский язык, математика, английский язык.

предмет	учитель	класс
математика	Патрушева Е.В.	3ав
математика	Третьякова Т.Г.	4в
русский язык	Третьякова Т.Г.	4в
русский язык	Устьянцева Л.В.	3а
математика	Устьянцева Л.В.	3а
математика	Юркина С.А.	3г

предмет	учитель	класс
Английский язык	Елховская Г.С.	3г
	Захарова В.П.	3б
	Захарова В.П.	4бг (1)
	Захарова В.П.	4бг (2)
	Балкунова Е.А.	2а
	Елховская Г.С.	3вг
	Бакланова Е.А.	2ав
	Бакланова Е.А.	3б

Дополнительные занятия каждой группы обеспечены программами, составленными в соответствии с задачами, определенными составом и уровнем подготовки группы, и являются востребованными, так как в рамках работы с небольшой группой возрастает возможность реализации индивидуального подхода к обучению.

При желании родителей гимназия предоставляет услугу репетиторства: апробирована такая система занятий с учащейся третьего класса – результаты хорошие, запрос на услугу можно считать оправданным.

3.1.3. Репетиторство по предметам

3.1.4. Развивающие курсы

4. Государственно-общественное управление ОО

Управление гимназией

- ✓ осуществлялось в соответствии с законодательством Российской Федерации, постановлениями, приказами и распоряжениями Министерства образования, науки и инновационной политики Новосибирской области, ГУО мэрии города Новосибирска и учредительными документами общеобразовательной организации;
- ✓ строилось на принципах единоначалия и самоуправления (органы управления: Наблюдательный и Управляющий советы, общее собрание трудового коллектива, педагогический и административный советы ОО);
- ✓ организовывалось в соответствии с основной образовательной программой начального общего образования, утвержденным планом и циклограммой учебно-воспитательной работы на 2014/2015 учебный год и циклограммой управления гимназией.

В прошедшем учебном году коллектив гимназии работал над основной темой «Решение мотивационно-смысловых и ресурсно-технологических проблем при реализации ФГОС НОО и ООО в МАОУ гимназии № 7 «Сибирская» в 2014-2015 учебном году».

В течение учебного года решались задачи, направленные на дальнейшее повышение качества образования в гимназии:

- на обеспечение эффективной мотивации всех работников ОО на введение ФГОС уровнях НОО и ООО;
- на рациональное использование ресурсов для обеспечения устойчивости в решении задач обновления образования;
- на разработку схемы управления ресурсами ОО в условиях введения ФГОС;
- на продолжение работы по улучшению материально-технических и информационно-технологических условий; по обеспечению безопасных условий обучения и воспитания гимназистов; по созданию условий для внеурочной деятельности гимназистов.
- на повышение значимости воспитательной функции образования в современных условиях.

Управляющий совет и профсоюзный комитет ОО уделяли большое внимание созданию благоприятных условий для поддержки и профессионального развития своих работников. Кадровая политика ОО была направлена на демократизацию и повышение уровня профессионализма педагогов и учителей-предметников.

Заседания Управляющего совета проходили ежемесячно. Обсуждались вопросы улучшения организации питания (обслуживание по единой карте допуска в ОО); об улучшении качества ведения электронных журналов и своевременности заполнения домашних заданий для обучающихся и активности контроля успеваемости родителями; составление планов текущего ремонта и повышению качества условий в ОО и их реализация; распределение

стимулирующих выплат педагогам; согласование участия учителей и учащихся в выездных конкурсах и др. В практику работы Управляющего совета введено совместные заседания членов совета и председателей всех Советов классов гимназии.

5. Результаты мониторинга качества образования

5.1. Качество освоения НОО, ООО, СОО (в 4, 9, 11 кл.)

Преподавание в 4-х классах велось по программам, обеспечивающим реализацию федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования. Рабочие программы были составлены в соответствии с:

- учебным планом гимназии на 2014-2015 учебный год;
- примерными программами МОиН РФ
- методическими рекомендациями авторов УМК «Перспектива».

Программы обеспечивались учебными пособиями для учащихся согласно федеральному перечню учебников, рекомендованных (допущенных) МОиН РФ.

В соответствии с планом внутришкольного контроля проведён и проанализирован входной контроль по русскому языку, математике и окружающему миру, литературному чтению в 4-х классах. Обсуждение результатов прошло на заседании кафедры начальных классов. Вскрыты проблемы и намечены пути их решения.

По итогам первого полугодия была проведена административная контрольная работа по русскому языку и математике в 4 классах, сделан глубокий анализ этих работ, и результаты этого анализа доведены до учителей, работающих в этих классах.

Качество выполнения итоговых работ по **русскому языку** в 4-х классах за уровень начального общего образования соответствуют Концепции качества гимназического образования:

- диктант -70,5%;
- задания – 72%.

Высокий уровень обученности выпускников 4-х классов подтверждается результатами независимого аудита. В апреле 2015 года центром мониторинга были проведены исследования предметных и метапредметных достижений обучающихся 4-х классов:

- 14 апреля – русский язык:
 - базовый уровень - 76,9% качества;
 - повышенный - 78% качества;
 - общий результат -77,3% качества .
- 15 апреля – математика:
 - базовый уровень –89,58% качества;
 - повышенный – 74,85% качества;
 - общий результат - 85% качества .
- 16 апреля – метапредметная комплексная работа:

- общий результат – 84,3% качества.

Проведенная комплексная работа на межпредметной основе дала возможность достаточно полно проверить комплекс умений по предмету: опознавательные умения, классификационные умения, блок умений, связанных с чтением как видом речевой деятельности и с адекватным пониманием прочитанного.

Полученные результаты методики выявления характера атрибуции успеха/неуспеха обучающихся 4-х классов при проведении психолого-педагогической диагностики показали, что 57% обучающихся определяют причину собственного успеха или неуспеха в собственных усилиях. Треть обучающихся ориентируется на объективную сложность заданий и слабые способности. У 12 процентов успех или неудача зависит от случайных факторов. Отметка достижений ученика не связана с их собственными усилиями.

Полученные результаты методики Пьерона-Рузера показали то, что практически две трети обучающихся испытывают сложности с концентрацией внимания, им трудно сосредоточиться.

Тест на оценку самостоятельности мышления - 28% обучающихся имеют высокий уровень самостоятельности мышления. 66% процентов демонстрируют средний уровень. Есть затруднения с самостоятельным чтением и пониманием инструкции.

Методика выявления коммуникативных навыков – 62% справляются с учебными заданиями в парах и группах на высоком уровне. Более трети обучающихся испытывают затруднения в понимании друг друга, умении договариваться, распределять роли и принимать другую точку зрения.

Качество подготовки **выпускников уровней основного и среднего образования** по предметам учебного плана можно наблюдать в таблице (результаты диагностики в форме ГИА представлены ниже – см. п. 5.2):

9 классы			11 классы		
Предмет	Средний балл по предмету	Качество подготовки по предмету	Предмет	Средний балл по предмету	Качество подготовки по предмету
Биология	4,06	85%	Биология	4,41	94%
География	4,07	78,3%	Иностранный язык (английский, немецкий)	4,43	94%
Иностранный язык (английский, немецкий)	4,04	75%	История	4,2	85,9%
Информатика и ИКТ	4,46	93%	Литература	4,4	91,9%
Искусство	4,56	94%	Математика	4,04	79,7%
История	3,87	65,5%	ОБЖ	4,53	100%
Литература	4,08	80,8%	Обществознание	4,2	85,9%
Математика	3,96	80,3%	Русский язык	4,2	91,8%
Обществознание	4,15	80%	Физика	4,08	81,7%

Русский язык	4,45	95,3%	Физическая культура	4,6	98%
Физика	3,99	72,6%	Химия	4,2	87,9%
Физическая культура	4,56	95,4%	Экономика	4,32	96%
Химия	3,89	71,8%	МХК	4,68	100%
Черчение	4,82	100%	Информатика и ИКТ	4,88	100%
			Право	4,33	95,8%

В целом уровень качества подготовки выпускников 9-х и 11-х классов следующий:

9 классы	11 классы
61,6%	75,7%

В 9-х классах он ниже на 8,4% оптимального уровня качества, заявленного в Концепции качества образования гимназии (70%), в 11-х классах - превышает его на 5,7%, что говорит о достаточно высоком уровне мотивации к обучению гимназистов-выпускников уровня среднего образования.

5.2 Итоги ГИА

В государственной итоговой аттестации (ГИА) в 2015 году приняли участие 49 выпускников 11-х классов, 79 выпускников 9-х классов.

Результаты основного государственного экзамена (ОГЭ, 9 класс) и единого государственного экзамена (ЕГЭ, 11 класс) представлены в таблицах.

Средний балл ОГЭ 2015 по гимназии

	Русский язык	Математика	Физика	Химия	Информатика и ИКТ	История	Английский язык	Немецкий язык	Обществознание
Установленный минимальный балл	15	8	9	9	5	13	29	29	15
Средний балл в гимназии (79 выпускников)	31,0	15,0	23,0	20,0	20,0	30,0	58,0	51,0	24,0

5.2.1. На базовом уровне (с учетом ТБ2) – обязательные предметы (русский язык)

предметы	Русский язык	Математика (проф)	Физика	Химия	Информатика и ИКТ	Биология	История	Английский язык (письм)	Обществознание	Литература
Установленный минимальный балл	24	27	36	36	40	36	32	22	42	32
Средний балл в гимназии (49 выпускников)	73,0	58,0	58,0	69,0	64,0	77,0	54,0	81,0	69,0	59,0

класс	Кол-во учащихся	предмет	Средний балл на ЕГЭ	Набрали 70 и более баллов	Средний балл в целом	Тестовый балл, указывающий на высокий уровень освоения предмета (ТБ2 - принимается на уровне региона)
11а	25	Русский язык (углубленное изучение)	72 балла	28 человек	73 балла	
11б	24	Русский язык (базовый уровень)	74 балла			

5.2.3. На профильном уровне

На профильном уровне выпускниками 11-х классов изучались следующие предметы, по которым выпускники показали результаты:

класс	Кол-во учащихся	предмет	Кол-во учащихся, выбравших ЕГЭ по предмету	Средний балл на ЕГЭ	Тестовый балл, указывающий на высокий уровень освоения предмета (ТБ2 - принимается на уровне региона)
11а	25	обществознание	20	70 баллов	
		история	12	57,5 балла	
11б	24	математика	23	59 баллов	
		физика	10	60 баллов	

6. Школьный микроклимат

Способом выявления уровня удовлетворенности качеством подготовки учащихся и условиями, созданными для организации и реализации учебно-воспитательного процесса, является проводимое ежегодно в гимназии анкетирование родителей.

Позитивное отношение родителей как законных представителей ребенка, осуществляющих выбор образовательного учреждения на первом этапе обучения и на этапе перехода обучающегося из основной школы в среднюю школу, является показателем оправданности определения содержания деятельности гимназии и использования форм ее организации.

Родители гимназистов отмечают, что

- их ожидания от выбора ОУ оправдались (указан процент от общего количества опрошенных законных представителей) – 79,4% опрошенных;
- их дети получают качественное образование – гимназия обеспечивает довольно высокий уровень получаемых детьми знаний: 71,2% опрошенных.

По мнению родителей, положительные аспекты гимназического образования заключаются:

- в развитии способностей, интересов и склонностей ребенка – 25%,
- в создании благоприятного психологического климата – 18% ,
- в хорошей обеспеченности учебно-воспитательного процесса – 35,8%,
- в санитарно-гигиеническом состоянии образовательного учреждения и создании здоровьесберегающей среды – 31,1%.

Как один из важнейших аспектов родители указывают возможность получения выпускниками гимназии дальнейшего образования (48,6% опрошенных).

Удовлетворены родители и выбором предметов для углубленного изучения: их запрос совпадает с предложениями гимназии: это русский язык (37%), иностранный язык (48,6%), литература (18,3%), история (18,3%), обществознание (14%).

При этом актуальным оказывается углубленное изучение таких предметов, как математика (30,7%), физика (15,1%), химия (9%). Гимназия удовлетворяет социальный заказ – в 2014 году в основной школе было открыто четыре специализированных класса.

Опрос выявил востребованность открытия в основной школе класса оборонно-спортивного направления (заявили о желании изучать углубленно физическую культуру 14% опрошенных; вопрос открытия обсуждается).

Родители отмечают также, что они удовлетворены используемыми в гимназии формами организации уроков, методами и приемами обучения (87,5%).

Поскольку гимназия предоставляет учащимся широкий спектр возможных видов деятельности, родители отмечают заинтересованность учащихся в учебной (58%), научно-исследовательской (18,2%), художественно-эстетической (17,5%), оборонно-спортивной (16,3%), общественной (19,8%) деятельности и формировании таких качеств, как

- патриотизм – 11,2%,

- культура поведения – 41,6%,
- активность – 35,4%,
- ответственность – 57,6%,
- целеустремленность – 34,6%,
- коммуникабельность - 36,1%,
- способность к творческой деятельности - 26%,
- толерантность - 10%,
- позитивная самооценка - 15,6%,
- трудолюбие - 29,1%,
- организаторские навыки – 19%.

Позитивными составляющими условий организации УВП родители называют систему обеспечения безопасности (пропускная система с использованием SMS-оповещения) – 92,6% опрошенных, а также использование информационной сети «Дневник.ру» (электронные дневники и журналы, сетевое общение педагогов с родителями) – 93% опрошенных, отмечая при этом, что получение информации родителями на современном этапе развития ОУ происходит, не исключая традиционное общение родителей с классным руководителем (52,5%) преимущественно через сеть «Дневник.ру» (77% опрошенных).

Родители считают необходимым элементом для формирования и поддержания имиджа образовательного учреждения единую форму гимназистов (86,4% опрошенных).

Таким образом, уровень удовлетворенности родителей качеством условий, результатов и УВП в гимназии можно считать достаточно высоким.

Высоко оценивает деятельность гимназии местное сообщество.

7. Безопасность пребывания в образовательной организации

7.1. Уровень системы охраны и наблюдения за порядком на территории образовательной организации

Безопасные условия пребывания в образовательном учреждении — это, в первую очередь, условия, соответствующие противопожарным, санитарным и техническим нормам и правилам.

В ОО созданы условия по обеспечению безопасности проведения учебно-воспитательного процесса, которые предполагают гарантии сохранения жизни и здоровья обучающихся и работы сотрудников.

1. Создан паспорт безопасности с целью антитеррористической безопасности образовательной организации.
2. Охрана гимназии круглосуточно осуществляется сотрудниками ООО Частное охранное предприятие «Охрана А-13» (лицензия № 344 от 17 декабря 2012 года, директор Шрайбер Елена Валерьевна, телефоны 213-1-213, оперативный дежурный 287-13-98 (круглосуточно).
3. Установлена система контроля управления доступом в здание гимназии (турникеты).

4. Разработано «Положение об организации пропускного режима».
5. В гимназии, а также на территории установлено:
 - 40 видео камер;
 - кнопка тревожной сигнализации;
 - охранная сигнализация на административные кабинеты, кабинеты информатики, кабинеты медицинские.
6. Оборудовано рабочее место для сотрудников ООО ЧОП «Охрана Ф-13», на рабочем месте имеется:
 - брелок тревожной кнопки;
 - телефон;
 - фонарь;
 - средства индивидуальной защиты;
 - список телефонов экстренной помощи, правоохранительных органов, аварийных служб;
 - журнал учета посетителей.
7. По периметру территории имеется ограждение и освещение.

7.2. Уровень системы пожарной безопасности в образовательной организации

Главная цель по обеспечению ПБ в ОО - сохранение жизни и здоровья учащихся и персонала за счет высокой степени противопожарного состояния гимназии, исключения предпосылок к возгоранию и возникновению пожара.

В ОО регулярно проводятся занятия:

- по основам пожарной безопасности;
- тренировки по эвакуации обучающихся и персонала;
- обучение персонала ОО, способам защиты и действиям при чрезвычайных ситуациях по плану и тематике, утвержденной директором гимназии;
- все сотрудники проходят подготовку к выполнению обязанностей ГО и ЧС в соответствии с должностными обязанностями, возложенными приказами директором ОО;
- помещения учреждения проверяются на предмет пожарной безопасности.

В гимназии установлено оборудование противопожарной безопасности:

- система автоматической пожарной сигнализации «АПС»;
- система пожарного мониторинга.

На каждом этаже, в кабинетах и помещениях массового пребывания детей имеются огнетушители и схемы эвакуации из здания. Первичные средства пожаротушения (огнетушители), пожарные краны поддерживаются в состоянии постоянной готовности.

Пост охраны обеспечен справочными, инструктивными и методическими документами, что позволяет оперативно и правильно выполнять охранные функции.

Пути эвакуации и запасные выходы, подвальные помещения поддерживаются в надлежащем состоянии, не захламляются.

7.3. Уровень системы безопасного обучения в кабинетах (химии, физики, информатики, трудового обучения, физической культуры)

В учебных кабинетах, спортивных залах и других помещениях гимназии для пребывания обучающихся созданы условия обучения, воспитания, отвечающие требованиям нормативных документов:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ;
- «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях. 2.4.2.2821-10»;
- «Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.2.2/2.4.1340-03 "Гигиенические требования к персональным электронно-вычислительным машинам и организации работы";
- Устав муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Гимназия № 7»Сибирская».

Учебные кабинеты, спортивные сооружения оснащены необходимым оборудованием и инвентарем. Оборудование хранится в шкафах, оно систематизируется по назначению: общее, демонстрационное, лабораторное. Демонстрационное и лабораторное оборудование систематизируется по темам, классам, видам работ. В целях профилактики возможных нарушений правил техники безопасности заведующие кабинетом и учителя проводят инструктаж учащихся по технике безопасности и гигиене труда с последующим его оформлением в журнале установленной форме или классных журналах (при проведении практических и лабораторных работ). Инструктаж по технике безопасности проводится со всеми учащимися. Для школьников рабочие места организуются в соответствии с требованиями техники безопасности. Учителя обучают школьников правильному и безопасному обращению с находящимся в учебных кабинетах, мастерских оборудованием, безопасным методам выполнения работ и следят за соблюдением учащимися мер безопасности. Для обеспечения пожарной безопасности кабинеты комплектуются противопожарным инвентарем. В кабинетах имеются аптечки. В учебных кабинетах выполняются санитарные правила естественной и искусственной освещенности, воздушно-теплого режима. Несчастных случаев с обучающимися во время занятий в учебных кабинетах не было.

7.4. Анализ системы профилактической работы в ОО

Социальная адаптация ребенка - серьезная проблема современной школы. В гимназии накоплен достаточно весомый опыт работы с трудными под-

ростками, поскольку в школе большое количество обучающихся, проживающих в сложных социальных условиях: микрорайон гимназии устойчиво сформирован, среди семей учащихся значительна доля малоимущих, неполных и многодетных семей, проживающих в общежитиях, находящихся на микроучастке гимназии.

Профилактическая работа гимназии основана на комплексной программе «Подросток», реализуемой через систему подпрограмм, имеющих разные направления профилактической деятельности. Реализация программы проходит при взаимодействии со специалистами учреждений системы профилактики района и города.

В связи с необходимостью установления партнерских связей и отношений между семьей, гимназией и учреждениями системы профилактики в образовательном учреждении ежегодно проводится социальная паспортизация классов ОУ при помощи таких методик исследования, как анкетирование и анализ документов. Разработана и применяется на практике отчетная форма паспортизации классного коллектива, которая помогает классному руководителю в отслеживании изменений, происходящих в классном и родительском коллективах. По результатам социальной паспортизации учреждения за последние пять лет наблюдается увеличение количества обучающихся из многодетных, обучающихся находящихся под опекой, неполных семей (в т.ч. семей, в которых воспитанием занимается отец), при этом уменьшилось количество малообеспеченных семей.

Для организации систематической работы по выявлению обучающихся, находящихся в социально опасном положении, и определения дальнейшей индивидуальной работы с ними и их семьями, педагогический коллектив гимназии в 2014-2015 учебном году принял участие в межведомственных операциях «Занятость» и «Семья». По результатам данных операций была скоординирована совместная работа коллектива гимназии, Городского центра профилактики социального сиротства, МУ КСЦОН, МПК «Олимп», центра медико-социальной поддержки «Пеликан», инспекции ПДН, отдела опеки и попечительства, комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав Кировского района по предупреждению и профилактике беспризорности, безнадзорности и правонарушений учащихся, проведен сравнительный анализ совместной деятельности.

Основным этапом дальнейшей работы с выявленной категорией детей и их семей является социально-педагогическое сопровождение через различные виды деятельности, которые выстроены в определённый алгоритм работы различных служб гимназии:

1. Медико – психолого - педагогическая служба, в состав которой входят заместитель директора по воспитательной работе, медицинский работник, психолог, социальный педагог, классные руководители, логопед. Цель данной службы - создание психолого-педагогических условий в образовательном пространстве школы, обеспечивающие сохранность психологического и физического здоровье ребёнка, предполагающее его полноценное психофизиологическое и личностное развитие.

2. Комиссия гимназии по профилактике безнадзорности, беспризорности, правонарушений и преступлений несовершеннолетних является одной из эффективных форм работы по снижению числа правонарушений обучающихся, а также одним из звеньев системы комплексной работы по выполнению закона Российской Федерации «О системе работы по профилактике безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних». По результатам работы Комиссии в гимназии за трехлетний период произошло снижение уровня нарушений обучающимися правил внутреннего распорядка, и, как следствие, уменьшение числа гимназистов, состоящих на внутришкольном учете.

Основные результаты профилактической работы в 2014-2015 уч. году:

- обновлены базы обучающихся гимназии, состоящих на внутришкольном учете и учете ПДН: 12 обучающихся; семей, находящихся в социально опасном положении - 7, из них, поставленных на учет районную КДН и ЗП – 1 семья, 5 семей – на учете в УВД, 1 семья - на учете в отделение профилактики беспризорности и безнадзорности в МУ КЦСОН Кировского района;
- составлен социальный паспорт гимназии: школе обучается 1068 обучающихся; из них: находятся по опекой – 6; в приемной семье – 3; проживают в многодетных семьях - 58; в малообеспеченных семьях – 27 учащихся; детей- инвалидов – 6; несовершеннолетних, состоящих на внутришкольном учете - 6; состоящих на ПДН учете – 6; проживающих в семьях, находящихся в социально опасном положении – 7;
- осуществлены патронажи семей, находящихся в социально опасном положении; данным семьям оказана психолого-педагогическая,
- проведены социально-педагогической службой:
 - *тематические уроки*: для 6-7 классов проведен цикл развивающих занятий об особенностях развития, взросления и ответственности в данном возрасте; Уроки общения в 7б, 7в, 7г классах «Подросток и закон», в 3-х классах «Вредные привычки», в 4 авг - «Я и улица»;
 - *профилактические беседы и лекции*: в 9 бв классах по предупреждению правонарушений, на правовую и медицинскую тематику с приглашением инспектора ПДН; в 7 г классе - интерактивная игра «Здоровье и молодежь» совместно с педагогами клуба «Вымпел»;
 - *индивидуальные беседы* «Подросток в мире прав и обязанностей» с обучающимися, находящимися в социально опасном положении и «группы риска».
 - *тематические родительские собрания в 4-х классах* по вопросам адаптации обучающихся к переходу в основную школу.
- классными руководителями и социальным педагогом оказана организационная помощь семьям, находящимся в трудной жизненной ситуации: в результате 27 семей поставлены на учет в МУ КЦСОН и получают помощь от центра; дети и подростки из этих семей, а также 58 ре-

бенка из многодетных семей получают в школьной столовой бесплатное горячее питание;

- совместно со специалистами районного отдела опеки и попечительства осуществлен сбор документов по процедуре ограничения родительских прав Ефимовой Н.А.; временное помещение в детский реабилитационный центр «Парус» Саниной Дарьи, в Нравственно-Духовный центр пгт Кольцово Дементьевой Евгении (в результате девочки успешно закончили 8 класс);
 - обучающиеся, находящиеся в социально опасном положении вовлечены в социально значимые и творческие мероприятия, организуемые в классных коллективах или в детских объединениях гимназии:
 - интерактивная игра «Суд над сигаретой», круглый стол «Подросток и закон»; - социальный проект «Знакомьтесь, судебная система» по темам занятий «Административные правонарушения и уголовная ответственность подростков», «Угон – это шалость или преступление?», «Наркотики и преступления живут рядом»;
 - циклы бесед по темам: «Я и улица», «Я и школа», «Я и семья», «Куда пойти учиться» и др.;
 - КВН «На зеленой волне»;
 - акция «Неделя добра»;
 - операция «Забота»;
 - спортивные соревнования «Папа, мама и я – спортивная семья», кросс «Золотая осень»;
 - спектакль для учащихся младших классов, организованный отрядом ЮИД «Приключение Колобка в городе»;
 - изготовление буклетов, памяток по ЗОЖ.
 - «Школа вожатского мастерства»;
 - волонтерские выходы обучающихся «группы риска» со своими исследованиями по профилактике вредных привычек перед обучающимися младших классов;
 - систематическая работа отрядов обучающихся, 60-70% которых составляют дети и подростки, находящиеся в социально опасном положении:
1. Волонтерский отряд «Ашок», третий год работающий на базе гимназии, - активный участник как общегимназических мероприятий, так и творческих дел городского уровня:
 - акция «Чистый город»;
 - уборка дендропарка;
 - Весенняя акция добра;
 - городская акция 120 добрых дел;
 - социальная акция «Памятник», посвященная 70-летию Победы;
 - городской конкурс «Юный доброволец».
 2. Отряд «Юный инспектор дорожного движения» (руководитель – социальный педагог гимназии Багрова Л.А.). Главное направление их деятельности – это работа по пропаганде соблюдения ПДД среди обучающихся гимна-

зии и детского сада № 195. В 2014-2015 уч. году ребята подготовили и провели:

- акцию «Засветись» по изготовлению фигурок из светоотражающих элементов для одежды учащихся гимназии;

- тематический спектакль «Приключение Колобка в городе» по ПДД для обучающихся 1-4 классов и для воспитанников детского сада №195 «Журавлик»;

- «Прогулку по городу по правилам ПДД» с обучающимися 3 и 4-х классов;

В 2014-2015 учебном году команда стала *Победителем* городского конкурса «Юный доброволец» и *Дипломантом* Ярмарки добровольческих инициатив.

- организация сотрудничества с отделом профилактики и социальной защиты Кировского района: 1 ребёнок получил путевку в детский оздоровительный лагерь «Тимуровец»; 1 семья поставлена на учет в отделение профилактики беспризорности и безнадзорности, как находящаяся в социально опасном положении.

Список детей поставленных на внутришкольный учёт и учет ПДН не постоянен, и периодически состав изменяется, т.е. одни дети исправляются и снимаются с учёта, а другие попадают в поле зрения полиции. В течение текущего учебного года на учет ПДН были поставлены 2 обучающихся (4 и 8 класс), снят 1 ребенок. На конец учебного года на внутришкольном учете состоят 6 человек, на ПДН-учете - 6 человек. В социально-опасном положении находятся 7 семей. О том, что дети в этих семьях слабо учатся, родители обучающихся ненадлежащим образом выполняют свои обязанности по воспитанию и образованию детей, отправлены письма в инспекцию по делам несовершеннолетних. Семьи вызывались на заседание комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав Кировского района.

В летний период деятельности ОУ работа ведется по программе «Лето», которая является логическим продолжением «Воспитательной системы» гимназии. В течение летней кампании 2015 года учащиеся гимназии охвачены разнообразными организованными формами летнего труда и отдыха. Особое внимание уделяется педагогами организации занятости учащихся, находящихся в социально опасном положении, в трудной жизненной ситуации. На практике применяются различные формы занятости: ЛДП «Сибирячок», индивидуальное трудоустройство, бригада ТОС, ремонтные бригады и бригады по благоустройству территории гимназии. Так, в течение лета 2015 г. в ЛДП отдохнули 200 обучающихся гимназии: из них – 4 обучающихся, состоящих на внутришкольном учете), 40 ребят, попавших в трудную жизненную ситуацию, 9 – из малообеспеченных, 14 – из многодетных, 30 – из неполных семей, 4 детей, находящихся под опекой и попечительством; индивидуальным трудоустройством были охвачены 20 обучающихся 8 и 10 классов, в бригаде ТОС микрорайона им. Р. Зорге работали 20 ребят. Такая работа позволяет осуществить 100% занятость обучающихся гимназии, находя-

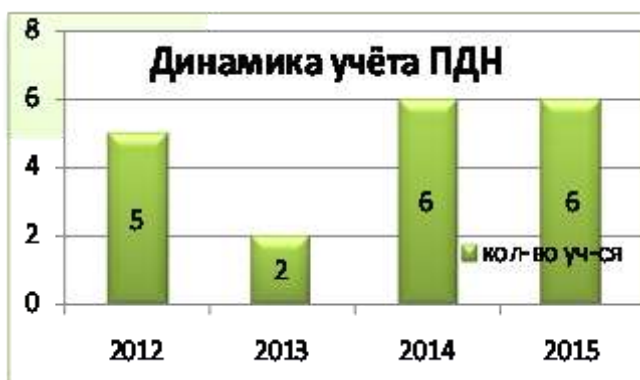
щихся в социально опасном положении, в т.ч. на внутришкольном учете и учете ПДН.

Об эффективности профилактической работы в гимназии можно судить по следующим статистическим данным за период с 2012 по 2015 год:

- *число детей, состоящих на внутришкольном снизилось на 0,68%*



Анализируя диаграмму, можно сделать вывод, об отрицательной динамике числа обучающихся, стоящих на внутришкольном учете.



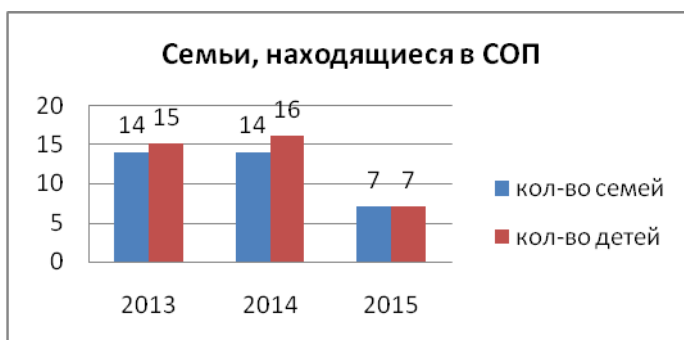
количество детей стоящих на ПДН учете составляет от 0,2% до 0,8% от общего числа обучающихся. Следует отметить, что список детей поставленных на данный вид учёта не постоянен, и периодически состав изменяется, т.е. одни дети исправляются и снимаются с учёта, а другие попадают в поле зрения полиции.

- *Уменьшилось число семей, находящихся в социально опасном положении.*

Даже незначительная положительная динамика в работе по этому направлению даётся нелегко. Изменить устоявшийся уклад семьи (попустительское отношение, гиперопека, непринятие ребёнка) возможно совместными усилиями педагогического коллектива гимназии и учреждений профилактики. Процесс этот длителен по времени, поэтому имеет отдалённый результат. Иногда положительный результат мы видим уже после выхода ребёнка из ОУ.

Таким образом, в гимназии наблюдается:

- *высокий уровень социальной адаптированности детей группы риска (12% обучаются в 10-11 классе ОУ, 88 % продолжают обучение в профессиональных училищах и овладевают различными специальностями);*



- 100% летняя занятость детей и подростков, находящихся в социально опасном положении, и в системе дополнительного образования;
- хороший и высокий уровень результативности участия данной группы обучающихся в творческих массовых мероприятиях.

8. Охрана и укрепление физического, психического и социального здоровья обучающихся

8.1. Системы работы по сохранению здоровья

8.1.1. Анализ результатов комплексного медицинского обследования первоклассников с учетом последних трех лет позволяет сделать следующие выводы:

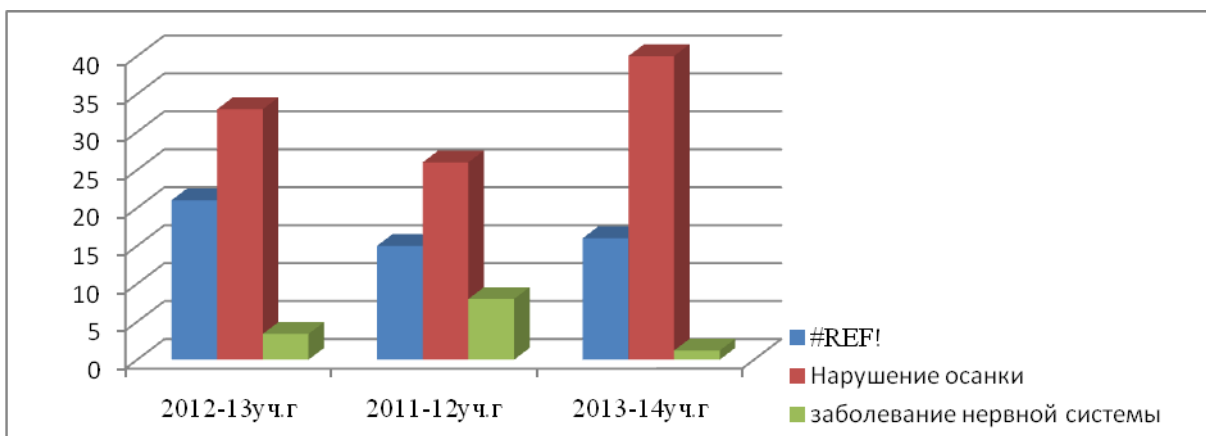
- четвертая часть пришедших в первый класс детей практически здоровые;
- остается высоким процент 68,5% детей, имеющих функциональные отклонения в состоянии здоровья с возможным восстановлением здоровья;
- сократилось количество детей с хроническими заболеваниями, с пониженным зрением, дефектами речи, заболеваниями нервной системы;
- увеличилось количество больных детей сколиозом (нарушение осанки имеют 34,9% детей).

Учитывая результаты медицинских обследований учащихся, одним из приоритетных направлений работы гимназии является создание модели образовательного процесса, при которой интеллектуальная, физическая, психологическая и другие нагрузки учащихся не выходят за адаптационные пределы, не приводят к утомлению, усталости, снижению работоспособности; создание здоровьесберегающего и безопасного образовательного пространства, развитие массовых и индивидуальных форм спортивно-оздоровительной и просветительской работы, предупреждающих заболевания и обеспечивающих адекватное физическое, психологическое, социальное и духовное развитие детей, высокую устойчивость к факторам «риска» и формирующих навыки культуры здорового образа жизни.

В рамках спортивно-оздоровительного центра «Сибирячок» работают: два спортивных зала, спортивная площадка оборудованная малыми спортивными формами, актовый зал, кабинеты релаксации, стоматологический, психологической разгрузки и психологического консультирования. Совершенствуются формы и методы организации учебно-воспитательного процесса, чтобы максимально уменьшить факторы школьного риска.

Среди хронических заболеваний обучающихся опасность вызывают три: понижение остроты зрения, нарушение осанки, заболевание нервной системы.

Данные хронической заболеваемости за 2011-2014 уч.гг в 1- 11 классах.



Особенно внимание обращено на:

- укрепление зрения и снятие зрительного утомления во время занятий;
- уменьшение риска нарушения осанки;
- снятие психологической утомляемости детей.

Снятию зрительного утомления и укреплению зрения способствует гимнастика для глаз с применением тренажеров «Видеоазимут», «Ракетка-2», «Дорожка» и лечебно-профилактических программных средств.

Для уменьшения риска нарушения осанки:

- приобретается разноуровневая школьная мебель;
- используются валеологические приемы на уроках,
- для детей 5-6 кл. с ослабленным здоровьем создана группа ЛФК, во внеурочное время предлагаются занятия в спортивных секциях, комплексы аэробики на восстановление опорно-двигательного аппарата;
- под руководством учителей физической культуры и трудового обучения учащимися создан комплекс спортивных тренажеров: тренажер «для жима лежа», «стол для армрестлинга», тренажер «Прыжок», гимнастические снаряды (канат, разновысокие брусья), которые применяются на уроках физической культуры наряду с заводскими формами;
- учителя физической культуры прошли курсы повышения квалификации, с целью знакомства и внедрения инновационных педагогических технологий физического воспитания в учебно-воспитательный процесс гимназии, в том числе курсы по лечебной физкультуре;
- ежегодно в гимназии при сотрудничестве с АНО «Клиника НИИТО» проводится обследование детей декретированных возрастов с использованием компьютерно-оптического топографа, с целью раннего выявления деформации позвоночника у школьников и повышению эффективности профилактических мероприятий.

8.1.2. Организация спортивно-массовой работы

В течение учебного года в спортивных секциях на базе гимназии занимаются 233 обучающихся (21,8%).

Ведется активная спортивно-массовая работа среди учащихся. На муниципальном уровне команды гимназистов участвовали в «Осенних встре-

чах», легкоатлетическом пробеге Р. Зорге, эстафете С.М. Кирова, соревнованиях по стриболу, баскетболу, плаванию, мини-футболу «Кожаный мяч». На федеральном уровне: группа педагогов, учащихся и их родителей выезжали на «Лыжную России», команды с 1 по 11 кл., более 50 человек участвовали в соревнованиях ГТЗО, 20 человек участвовали в легкоатлетическом пробеге А. Раевича, в соревнованиях по шахматам.

В гимназии проводились «Веселые старты» для младших школьников, День рекордов, спортивные эстафеты по параллелям. Гимназия организывает и проводит на уровне района турнир по волейболу имени Е. Кота. В целом, отмечается положительная динамика участия гимназистов в спортивно-массовых мероприятиях.

8.2 Система социально-психологического сопровождения учащихся

8.2.1. Система СПС в адаптационный период (1, 5, 10 кл.)

Система социально-психологического сопровождения учащихся предполагает проведение развивающих мероприятий с классом и последующей диагностической и коррекционной работы.

С целью предупреждения риска школьной дезадаптации в 1-ых классах проведен цикл классных часов «Я-школьник», в 5 классах проведен цикл классных часов, направленных на адаптацию уч-ся в среднем звене, в 10-х классах – «Как выжить в старшей школе». Вопросы адаптации первоклассников были освещены на родительских собраниях.

Диагностические исследования проводились по регуляторно-волевой и когнитивной сферам.

В первых классах высокий и хороший уровни – 36% учащихся, что свидетельствует о высокой учебной активности и наличие познавательных мотивов обучения. Средний уровень – 33% учащихся, который характеризуется большей направленностью на внешние школьные атрибуты – детям нравится учиться, но желание учиться заменяется установкой «надо учиться, я должен учиться». Низкий уровень развития учебной мотивации – 30%, - присутствует игровой мотив- это эмоционально положительное отношение к школе, но отсутствует восприятие учебной ситуации. (В первых классах наличие высокого и хорошего уровня школьной мотивации может быть связано с системой дошкольной подготовки детей 5-6 лет, психологическим консультированием родителей дошкольников с конкретными рекомендациями, развитием сети дополнительного дошкольного образования – клубы, кружки, секции раннего развития.) В 5 классах высокий уровень школьной мотивации имеют 6% уч-ся. Хороший уровень у 13% уч-ся. Положительное отношение к школе у 66% учащихся. Низкий уровень у 15% уч-ся. (на 2,5 % меньше, чем в прошлом году) Повышение уровня мотивации при переходе к обучению в среднем звене – у 30%, снижение уровня мотивации 20% уч-ся (на 20 % меньше, чем в прошлом году), сохранение уровня мотивации – 50% обучающихся. Из всех уч-ся 10-х классов 8,3%(3) имеют средний уровень учебной мотивации, у 86.1%(31) выше среднего и 5.5%(2) уч-ся имеют высокий уровень. Что позволяет отметить, в общем, достаточно успешную деятельность педагогиче-

ского коллектива. Все уч-ся проявляют умение ставить цели, обосновывать и достигать их на среднем(11,1%), выше среднего(72,2%) и высоком(16.7%) уровнях. (Таковыми же показателями характеризовалась параллель прошлых 10-х классов) В процессе усвоения знаний личностный смысл учения сформировался у уч-ся на среднем(11.1%), выше среднего(63.9%) и высоком(22.2%) уровнях. (А вот высоким уровнем личностного смысла в обучении в данной параллели обладает большее количество обучающихся). Стремятся к достижению успеха 44.4%(10а-41.2%, 10б-47.4%) уч-ся (на 11% больше, по сравнению с прошлой параллелью). Активно реализуют учебные мотивы в поведении 52.1%(10а-47,1%, 10б-78.9%) уч-ся (на 11.8% больше, по сравнению с прошлой параллелью). Для уч-ся 10го классов характерен позиционный (стремление занять определённую позицию, место среди окружающих, получить их одобрение, заслужить авторитет) мотив 58,5% выборов, на втором месте учебный мотив– 14,3% выборов(10а – 15%, 10б-23.7%), на третьем месте внешний мотив – 7,2% выборов, который свидетельствует о значимости обучения в данном ОУ, его статусе.(Развитие мотивационных показателей соответствует возрастным особенностям учащихся и направлены на решение актуальных вопросов в достижении дальнейших учебных целей.)

Ежегодно проводятся пробы Тулуз-Пьерона в 1-х и 5-х классах с целью изучения индивидуальных учебных ритмов учащихся и объёма кратковременной памяти. У 13 уч-ся 1 классов имеют недостаточный уровень переключения и вработываемости, а недостаточный уровень развития кратковременной памяти у 21 первоклассника. У школьников пятых классов недостаточный уровень переключения и вработываемости в 13% случаях (на 3 % больше, чем в прошлом уч.г.) Слабо развиты процессы кратковременной памяти у 4 % (на 15 меньше, чем в прошлом году) За время обучения в начальной школе компенсация особенностей внимания у 18 учащихся. Улучшили показатели кратковременной памяти 9 чел.

По итогам психологической диагностики проведён педагогический консилиум. Были даны рекомендации учителям по работе с детьми, имеющими дефицит внимания. Информированы родители, которым рекомендована консультация врача, а так же дана информация по оптимизации режима труда и отдыха детей. Проведены индивидуально коррекционные занятия. С учащимися 5 классов ведётся курс в рамках внеурочной деятельности «Мир во мне, мир вокруг», направленный на адаптацию к обучению в среднем звене, социализацию детей и изучение основ психологии.

8.2.2. Система СПС на разных возрастах и с разными детьми (ОВЗ)

Приоритетным направлением в социально-психологическом сопровождении учащихся разных возрастов является развивающее. Для его реализации выстроена система классных и групповых мероприятий в тренинговом, исследовательском виде.

В 6 классах были проведены занятия – исследования, где учащиеся создавали карту своих интересов с актуализацией проблемы умения делать осознанный выбор.

Для 7 классов совместно с социальным педагогом проведены цикл развивающих занятий об особенностях развития, взросления и ответственности в данном возрасте.

С учащимися 1 - 4 классов ведется курс в рамках внеурочной деятельности «Мир во мне, мир вокруг», направленный на адаптацию в школьной жизни, социализацию детей и первые шаги в изучении психологии.

Для детей с ОВЗ совместно с социальным педагогом, логопедом, классным руководителем и родителями разработана индивидуальная схема взаимодействия (психолого-педагогическое наблюдение, индивидуальная и развивающая работа).

8.2.3. Система СПС на разных типах классов (спец., проф., спорт.)

Целью сопровождения классов различной направленности является создание условий для реализации творческого и исследовательского потенциала одаренных учащихся, имеющих определенные способности и желающих получить специализированную подготовку в выбранной области (проектирования, конструирования и моделирования).

В 2014-15 учебном году в ОУ было 4 специализированных класса. В каждом классе проводилась мониторинговая деятельность, общие результаты которой представлялись на психолого-педагогических консилиумах для дальнейшей коррекции образовательного процесса или индивидуальной траектории учащегося.

Для обучающихся проводились тренинговые занятия развивающей направленности (разрешения затруднений возникающих в общении, организации времени, проведения релаксации и т.д.).

Для каждого класса разработана программа психолого-педагогического сопровождения, утверждена директором ГАОУ ДОД НСО «Центр развития творчества детей и юношества» (О.Н. Шаблов), руководителем отдела психолого-педагогического сопровождения развития интеллектуальной одаренности ГАОУ ДОД НСО «ЦРТДиЮ» (Е.В. Дёмина).

9. Наличие условий для качественного специального образования

9.1. Наличие специальных кабинетов и лабораторий

Для реализации регионального проекта «Развитие сети специализированных классов в Новосибирской области», в рамках которого на базе гимназии открыты физико-математические и инженерно-технологические классы созданы необходимые условия: 2 кабинета физики, 2 кабинета информатики, 4 кабинета математики, кабинеты биологии и химии, кабинет для дистанционного обучения.

Материально-техническая база кабинетов физики, биологии, химии, математики, информатики необходимая для успешной реализации экспериментального метода обучения, сформирована с учетом образовательного стандарта и включает:

- библиотечный фонд кабинета: УМК; сборники тестовых заданий для тематического и итогового контроля, сборники задач; материалы для подготовки к ОГЭ и ЕГЭ; руководства для лабораторных работ и работ физического практикума; дополнительная, периодическая литература, справочники, энциклопедии;
- учебное оборудование, включая технические средства обучения (компьютер, МФУ, проектор, интерактивная доска, документ-камера, система голосования), приборы и принадлежности общего назначения, демонстрационное, лабораторное оборудование;
- информационные образовательные ресурсы, включая мультимедийные носители.

В 2015 году были выделены два помещения для проведения лабораторных и исследовательских занятий с учащимися по физике и биологии.

Лаборатория по физике оснащена:

- лабораторным оборудованием по «Механике», «Оптике», «Электричеству», «Тепловым явлениям»;
- оборудованием для организации исследовательских работ (датчики МультиЛаб «Эйнштейн»);
- оборудование для проведения физического практикума «НИЛ техники эксперимента»;
- модульными учебными комплексами («Физические основы электроники», «Электроника и магнетизм», «Электротехника», «Механика»);
- оборудованием для демонстрации L-микро.

Лаборатория по биологии оснащена:

- лабораторным оборудованием (цифровой лабораторный комплекс «Архимед», мини-экспресс лаборатория);
- микроскопами, в том числе и цифровым микроскопом;
- раздаточные наборы для проведения исследований (набор микропрепаратов, гербарий);
- демонстрационные наборы.

В 2015/2016 учебном году планируется организация лаборантской для кабинетов математики, а так же создание единой лаборантской для кабинетов естественно-научного цикла (география, биология, химия)

9.2 Уровень организации внеурочной деятельности обучения и системы воспитательной работы в ОО

Социализация личности – сложное социальное явление, которое длится в течение всей жизни конкретного человека и которое рассматривается как процесс, способ и результат личностного развития человека в социуме, об-

щении и деятельности. Задачи воспитания и социализации обучающихся гимназии классифицированы по направлениям, каждое из которых, будучи тесно связанным с другими, раскрывает одну из существенных сторон духовно-нравственного развития личности гражданина России. Каждое из этих направлений основано на определённой системе базовых национальных ценностей и способствует их усвоению гимназистами. Воспитательная система гимназии реализуется через организацию внеурочной деятельности, осуществляемую по следующим направлениям - программам: «Отечество»; «Я – гражданин», «Толерантность – дорога к миру», «Земля – наш общий дом». «Через тернии к звездам», «Дух творчества витает над Землей», «Семья – древо жизни», «Моя малая Родина».

Исходя из анализа результатов работы в 2013-2014 учебном году и планирования на новый учебный год перед педагогическим коллективом гимназии были поставлены следующие задачи в воспитательной сфере:

1. Продолжить работу членов кафедры воспитательной работы по реализации на практике Программы воспитания и социализации гимназистов и Программы коррекционной работы на ступени основного общего образования.
2. Обобщить опыт работы педагогического коллектива в рамках городской экспериментальной площадки по реализации на практике модели и технологии формирования социальной зрелости личности учащихся средствами краеведения в условиях гимназии.
3. Провести анализ профилактической работы по комплексной программе «Подросток» на 2011-2015 гг.
4. Организовать работу кафедры воспитательной работы:
 - по реализации Плана подготовки и празднования 70-летия Победы в Великой Отечественной войне;
 - по выработке единой тактики действий, ориентирующей на личностные результаты обучающихся гимназии.

Все поставленные задачи были выполнены.

Научно-методическая деятельность кафедры ВР в прошедшем учебном году была связана с реализацией на практике Концепции развития гимназии в направлениях:

- 1) обобщения опыта работы педагогического коллектива в рамках городской экспериментальной площадки;
- 2) анализа профилактической работы гимназии.

Анализ системы профилактической работы проведен в пункте 7.4 данного самообследования.

С января 2012 года по июнь 2014 года в гимназии была реализована программа опытно-экспериментальной деятельности по теме «Формирование социальной зрелости гимназистов средствами краеведения».

Результатами опытно-экспериментальной работы стали:

1. Повышение квалификации 39 педагогов гимназии по теме «Использование воспитательного потенциала школьного краеведения для формирова-

ния основ социальной зрелости личности учащихся» через систему семинаров на гимназическом уровне.

2. Выступление учителей гимназии с обобщением опыта краеведческой деятельности на гимназических педагогических чтениях «Золотые россыпи» (март 2013, 2014 гг.).
3. Сотрудничество по теме экспериментальной площадки с кафедрой социальной педагогики Московского государственного педагогического университета.
4. Участие авторского коллектива кафедры воспитательной работы в 2014 году во Всероссийском проекте «Школа – лаборатория инноваций» (гимназия стала *Дипломантом* конкурса).
5. Презентация учебно-методического пособия «Формирование социальной зрелости личности учащихся в условиях воспитательной системы современной гимназии» педагогам района и города.

В первом полугодии 2014-2015 уч. года опыт работы кафедры был обобщен в научно-методических материалах и представлен:

- на Всероссийском конкурсе «Инновационная и опытно-экспериментальная площадка ОУ» в номинации «Инновационная социально-педагогическая деятельность» (результат – *1 место*);

- на ярмарке-выставке «УЧСИБ – 2015» (результат – *Малая Золотая медаль в номинации «Инновационные педагогические технологии в современной школе»*).

- в статье «Основы социальной зрелости подростков и возможности их формирования в условиях общеобразовательного учреждения» // Вестник Карагандинского университета, № 4, 2014 г.

В течение учебного года кафедра ВР продолжала активную работу по внедрению стандартов второго поколения, Программы воспитания и социализации гимназистов, Программы коррекционной работы на ступени основного общего образования.

В течение 2014-2015 учебного года педагогический коллектив совместно с Советом музея Боевой славы активно реализовывал на практике План подготовки и празднования 70-летия Победы в Великой Отечественной войне. Среди проведенных общегимназических внеурочных мероприятий самыми значимыми стали:

1. Акция «Свеча памяти» и Спортивная эстафета памяти А. Покрышкина, прошедшие в сентябре 2014 года.
2. Встреча «Сердце матери», прошедшая в канун Дня матери и организованная совместно с ТОС микрорайона им. Р. Зорге. На встрече присутствовали матери выпускников школ Кировского района, погибших в локальных войнах; ветераны Великой Отечественной войны, депутат Совета депутатов города Алексеев В.В., председатель ТОС микрорайона им. Р. Зорге Аксененко С.С. Сценарии торжественной части и концертные номера готовили члены Совета музея под руководством руководителей музея Забелиной Л.В., Носовец А.А., зам. директора по ВР

Калашниковой Л.А. Встреча традиционно прошла на высоком уровне, вызвала отклик в сердцах ребят, педагогов и гостей.

3. Конкурс видео- и мультимедийных презентаций «Мы - помним», в котором приняли участие учащиеся 1бвг, 2бв, 3абвг, 4вд, 5аг, 6а классы. Лучшие работы были отправлены на районный конкурс, на котором 5 работ получили призовые места.

4. Декада Сибири (ноябрь 2014 г.), в течение которой прошли:

- конкурс рисунков и выставка «Подвиг сибиряков в Великой Отечественной войне»;
- защита презентаций «Они сражались за родину»;
- «Сибирские посиделки»;
- викторина «Города – побратимы Новосибирска»;
- Круглый стол «Подвиг вчера и сегодня».

5. Конкурс чтецов «Этот День Победы» среди учащихся начальной школы с участием ветеранов великой Отечественной войны. В конкурсе приняли участие 52 учащегося гимназии, победители выступили на концерте в честь Дня Победы рамках «Встречи поколений».

6. Смотр песни и строя «Аты-баты», проведенный в гимназии в рамках месячника военно-патриотической работы. Данное мероприятие становится традиционно важным в патриотическом воспитании учащихся. Участие приняли все классные коллективы 5-8 классов. В роли консультантов при подготовке команд выступили члены патриотического объединения старшеклассников гимназии «Легион» (руководитель педагог-организатор ОБЖ Попов И.Г.). Победителями смотра стали 5б, 6а, 7а и 8б классы. В заключении смотра легионеры провели показательное выступление.



7. День Творчества, посвященный 70-летию Победы в Великой Отечественной войне. В течение всего дня обучающиеся, педагоги и родители гимназистов были заняты в различных коллективно-творческих делах, проводимых в разнообразных форматах:

- концерт детских самодеятельных коллективов «Весенняя капель»;
- интерактивные экскурсии по музею Боевой Славы;
- выставка детских рисунков «Огненные годы»;
- конкурс чтецов «Этих дней нам позабыть нельзя...»;

- песенно-музыкальная викторина «Тропами войны»;
- военно-патриотическая эстафета «Зарница»;
- интеллектуальная игра «Салют, Победа»;
- фестиваль «Песни, опалённые войной».

8. Военно-спортивная эстафета среди команд 9-11 классов, которые состязались в преодолении препятствий, разбирали и собирали автомат, выносили «раненого» с поля боя, выполняли силовые упражнения. Победу одержала команда 9 в класса, прошедшая все этапы за минимальное время – 23 минуты.



9. Традиционная акция «Ветеран». Обучающиеся гимназии посещали ветеранов на дому, оказывали им посильную помощь в домашних делах; совет музея провел экскурсия в музей гимназии для ветеранов педагогического труда района.
10. Экскурсии в музей для обучающихся гимназии и образовательных учреждений района (всего проведено 97 обзорных и 21 тематическая (Награды Победы, Герои Безымянной высоты- интерактивная) экскурсия для 1102 посетителей).
11. Участие в районной акции «Безымянная высота». В этом году трое обучающихся гимназии стали победителями (Заиграев Кирилл, 8в класс, Щербинина Настя и Григорьев Альберт, 8б класс , принявшие участие в традиционной поездке в канун дня Победы на Безымянную высоту в поселок Бетлицы. С рассказом о поездке ребята выступили перед воспитанниками ЛДП «Сибирячок» 22 июня в День памяти и скорби.
12. В последнюю неделю перед Юбилеем Победы прошли три общегимназических мероприятия:
- 1) Вахта памяти, организованная на 1 этаже силами патриотического объединения гимназии «Легион» и учащимися 3-4 классов.
 - 2) Всероссийский Урок мужества.
 - 3) Традиционная «Встреча поколений» с участием ветеранов великой Отечественной войны, тружеников тыла, детей войны, депутатов законодательного собрания НСО и Городского совета депутатов, ТОС микрорайона им. Р. Зорге. На встрече состоялась закладка письма от организации детей войны «Эхо» к участникам «Встречи поколений» на 100-летнем Юбилее Победы.
13. Большое число гимназистов, родителей и педагогов приняли участие в городских и всероссийских мероприятиях: акции «Бессмертный полк», «Свеча памяти», др.

В целом все прошедшие мероприятия прошли на высоком и хорошем уровне, получили положительные отзывы учителей и обучающихся гимназии

и соответствовали поставленным целям воспитания чувства патриотизма, гордости за наших земляков и желания внести свой вклад в развитие родного города.

Одной из основных методик и технологий, применяемых педагогическим коллективом гимназии во внеурочной деятельности, является технология КТД (коллективно-творческое дело). В 2014-2015 учебном году была разработана система ключевых коллективно-творческих дел в образовательном процессе гимназии с учетом традиционных мероприятий ОУ.

Ключевыми коллективно-творческими делами стали:

1. День знаний включал следующие мероприятия:
 - Торжественную линейку (подготовил и провел для всей школы творческий коллектив 7б класса – руководитель Орловская Т.В.);
 - конференция старшеклассников «Мир без войны» (ответственная за подготовку и проведение – зам. директора по НМР Тузикова Л.Д.);
 - «Урок знаний – урок мира» в 1-4 классах по теме «Пусть всегда будет Солнце», в 5-9 классах - «Этот день в истории»;

2. День гимназии: в рамках этого тематического дня обучающиеся 6б класса (классный руководитель Бачурина Е.Б.) разработали сценарий праздника «Друзья мои, прекрасен наш союз!» и посвятили первоклассников школы в гимназисты.



3. Общегимназическая игра «Мы – команда: навстречу Великой Победе», посвященная олимпиаде «Сочи-2014» и включившая в себя систему ключевых коллективных творческих дел гимназии: конкурс классных уголков, КВН «Зеленая волна», День рекордов, Интеллектуальный турнир, смотр песни и строя «Аты-баты», конкурс мультимедийных презентаций «Мы помним», благотворительные акции, военно-спортивную эстафету др. В данной игре принимали участие все классные коллективы. Победителями стали 2г, 3а, 5а, 7в и 9а классы.



4. Конкурс социально значимых проектов «Лидер 2015». Детская зация гимназии «ШОК» приняла в нем участие с проектов «Мы хотим всем рекордам наши звонкие дать имена», целью которого стало

создание условий для увлечения обучающихся 5-7 классов спортивным образом жизни (защиту проекта провели члены ШОКа Гильд Юлия и Лесовая Алёна). Проект занял второе место в конкурсе.

5. Разработка и реализация социально значимого проекта вожатского отряда гимназии «Прыжок во времени», стратегией которого стала подготовка и реализация программы сюжетно-ролевой игры, в основе которой лежат идеи по организации летней смены.

6. Благотворительные акции:

- «Поможем всем миров» по оказанию помощи детям – беженцам из Украины (сентябрь 2014 года;

-«Все лучшее – детям», прошедшая в декабре 2014 года совместно с фондом «Солнечный город» - по оказанию помощи детям-сиротам оставшимся без родителей и находящимся в больницах нашего города на длительном лечении.

7. Система КТД по пропаганде правил безопасного поведения на дорогах, организованная и проведенная отрядом ЮИД «Стоп» социального педагога Багровой ЛА:

- КВН по ПДД «На зеленой волне», в котором приняло участие 8 команд 5-8 классов. Победителем стал 5а класс (кл. руководитель Ялышева А.В.), представивший гимназию на районном конкурсе.



- Месячник безопасности по ПДД;

- участие в городском конкурсе «Юный доброволец» (отряд стал *Победителем*); Ярмарке добровольческих отрядов: отряд «ЮИД» награжден *Кубком и Дипломом «120 добрых дел»*;

- тематический спектакль «Приключение колобка в городе» по ПДД для обучающихся 1-4 классов;

- районный этап КВНа «На зеленой волне», проведенный на базе гимназии, участие в котором приняли 15 команд из образовательных учреждений Кировского района;

- акции «Каникулы с пользой», проведенные в весенние и осенние каникулы для обучающихся, педагогов и родителей гимназии;

- акция «Засветись» (мастер-классы по изготовлению фигурок из светоотражающих элементов для наклеивания на одежду).

Кроме вышеперечисленных КТД, в гимназии традиционно прошли День науки, научно-практические конференции, День самоуправления, праздник «Последний звонок», Выпускной вечер.

Все коллективно-творческие дела прошли организованно, на хорошем уровне и получили положительные отзывы всех участников образовательного процесса

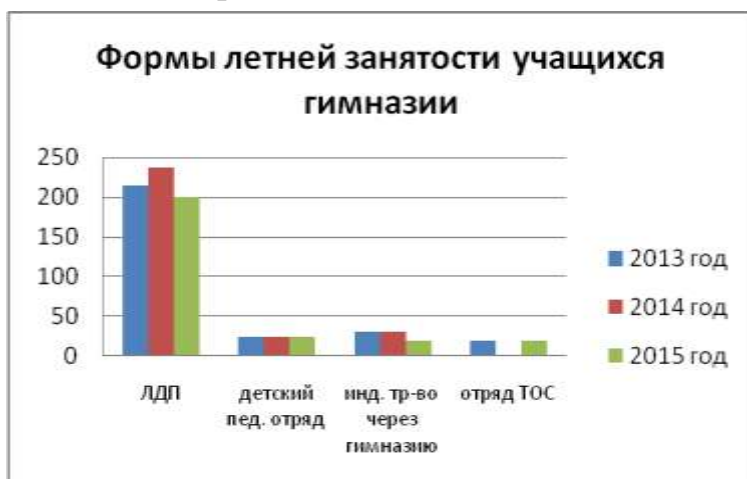
Многие классные коллективы в 2014-2015 году принимали активное участие в массовых делах разного уровня и добились хороших результатов. При анализе уровня результативности внеурочной деятельности наблюдается стабильно высокий интерес ребят к участию в коллективно творческих делах.

Ежегодно педагогическим коллективом для организации внеурочной деятельности учащихся разрабатываются на практике социально-педагогические проекты, реализуемые в сотрудничестве с социальными партнерами гимназии. В 2014-2015 учебном году им стал проект «Знакомьтесь, судебная система!», организованный совместно с Федеральным судом Кировского района города Новосибирска (руководитель проекта – учитель истории Максимова Н.В.) и направленный на формирование правовой грамотности обучающихся и профилактику правонарушений и преступлений.. В рамках данного проекта обучающиеся гимназии приняли участие в таких мероприятиях как:

- лекции для 10-11 классов «Система правосудия в отношении подростков», «Наркотики и преступления живут рядом», для 9-х классов и детей «группы риска» «Угон: это шалость или преступление?»;
- экскурсии в здание суда Кировского района;
- посещение открытых судебных заседаний по уголовному, административному и гражданскому процессам;
- индивидуальные занятия для подростков, совершивших правонарушения и преступления;
- игровой процесс «Преступление против здоровья и общественной нравственности»;
- интеллектуальная игра по праву.

В этом учебном году продолжила работу школа «Родительский всеобуч». Традиционно были проведены собрания родителей обучающихся 1-11 классов, которые готовились и проводились администрацией, социально-психологической службой, медицинскими работниками гимназии. Кроме того, в рамках городской акции уже традиционно прошло единое городское родительское собрание «Семья и школа в современном социально-образовательном пространстве», в котором приняли участие 61,2% родителей обучающихся гимназии, центра «Пеликан», МУЗ «Городская поликлиника № 22», ПДН УВД Кировского района, ГИБДД города.

В летний период деятельности ОУ работа велась по программе «Лето», которая является логическим жением «Воспитательной темы» гимназии. В течение летней кампании обучающиеся гимназии были охвачены



ганизованными формами летнего труда и отдыха (см. диаграмму)

Основная идея программы летней смены «Прыжок во времени» в июне 2015 года - предоставление возможностей для раскрытия творческих способностей ребенка, создание условий для формирования социально-активной личности, обладающей чувством национальной гордости и гражданского достоинства, для самореализации потенциала детей и подростков в результате общественно полезной деятельности.. Каждая неделя в лагере это выполнение модульной части смены: 1 неделя – «Русь – матушка», 2 неделя – «СССР», 3 неделя – «Современная Россия», 4 неделя – «Моя страна в будущем». Лагерная смена в целом - это получение ребёнком жизненного опыта по самоорганизации, самореализации, результата личностного роста.

Содержание программы подразумевало создание единого информационного пространства оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей. Были использованы специальные для лагеря средства получения и передачи информации. Такие как страница лагеря на сайте центр СОЛО (http://btx.centrsolo.ru/catalog/detail.php?ELEMENT_ID=2156), сайт МАОУ «Гимназия № 7 «Сибирская», группа ЛДП «Сибирячок» на портале «Дневник.ру». Стенд ЛДП «Сибирячок» отражал важные сведения: ежедневный план, дни рождения ребят, наши законы, достижения и т.д. Кроме того, в течение смены демонстрировались мультимедийные презентации, фоторепортажи, тематические листовки-презентации и боевые листки, отражающие жизнь ребят в лагере.

Для работы с детьми и подростками были привлечены и использовались квалифицированные педагогические кадры МАОУ «Гимназия №7 «Сибирская», специалисты отдела ГОиЧС Кировского района, молодежного центра «Пеликан», СП «Вымпел» и «Олимп», инспекции ПДН. Широко задействован воспитательный потенциал микрорайона и города: центра СОЛО, ДДТ имени А.И. Ефремова, ДДТ Кировский, кинотеатра «Рассвет», ТОС Зорге, театральных, цирковых коллективов, музеев и др.

Большое внимание было уделено профилактической работе по безопасному пребыванию детей в лагере и сохранению их здоровья: проводились информационные минутки ЗОЖ, различные инструктажи по правилам поведения в соответствующих ситуациях, беседы о профилактике напоязания клеща, правонарушений и о поведении в ЧС и на воде. В этих же целях 04.06.2015 г. была успешно проведена учебная эвакуация. В течение смены проведены антропометрические измерения воспитанников лагеря, медицинским работником ежедневно отслеживалась витаминизация третьих блюд, а бракеражной комиссией качество питания в лагере.

Специалисты клуба «Пеликан» провели психологическо-игровые тренинги «Я и другие», «Правила жизненного движения», «Отдыхаем вместе», где ребята получали коммуникативные навыки и учились находить свое место в обществе. А ещё для девочек были проведены занятия Имидж-клуба, а для мальчиков «Быть как Александр Невский».

Вновь состоялось плодотворное сотрудничество с ДДТ «Кировский», который проводил мастер-классы по декоративно-прикладному искусству

«Розовая фантазия»; танцевально-игровые программы «По дороге чудес», интеллектуальные игры «Сказки Пушкина на сцене и в кино», музыкально-познавательная программа «Песенный круг».

Кроме этого, команда лагеря участвовала в проекте Кировского района «Там, на неведомых дорожках» и заняла итоговое *Первое место*.

Большую помощь педагогам оказывал вожатский отряд гимназии «СПИЧКИ», состоящий из 8 и 10-и классников в составе 20 человек, который внес немало запоминающихся приятных, сюрпризных моментов для ребят, поддерживал их задор и бодрость: организация дискотек по пятницам, проведением утренней танцевальной зарядки, проведение увлекательных отрядных игр. Вожатский отряд достойно принял участие в двух городских проектах: Слет вожатских отрядов «Стрижи» и защите программы лагеря в номинации «Городской лагерь» Результаты данных проектов будут подведены в сентябре 2015 года.



Среди разнообразия форм, используемых в ЛДП «Сибирячок» воспитателями и вожатыми, можно выделить коллективно-творческую деятельность, которая способствовала развитию творческих способностей детей и подростков, сплочению временных коллективов, приобретению новых друзей, удовлетворению потребностей детей, связанных с расширением сферы общения. С интересом были восприняты КТД «Сибирский Арбат», «Один в один», «Гостевание», «России с любовью из...», «Дефиле» в костюмах из упаковочного материала. Сквозной нитью по всей смене прошел музыкальный проект «SIBIRYACHOK MUSIC AWARDS»: 4 четыре недели – 4 четыре тура проекта.



Большое внимание в течение смены уделялось спортивным мероприятиям. Ребята могли повысить качество физической подготовки на всевозможных спортивных соревнованиях: спорт праздник «Русские народные игры», «Зарница» (совместно с ТОС им. Р. Зорге), «Весёлые старты», «Современные спортивные игры»; на занятиях в тренажерном зале, в секциях легкой атлетики и спортивных командных игр.

Для ребят работали следующие кружки системы дополнительного образования: шахматный кружок «Пешка», «Изо-мастерская» и Пресс-центр, ДПИ, вокальная студия «Лейся песня»; танцевальная студия «Триумф», кружок «Музейное дело».

Мониторинг лагерной смены показал, что всем обучающимся в лагере было комфортно. Отмечен общий эмоциональный фон, как позитивный и весёлый. Программа мероприятий выстроена так, что каждый смог найти занятие, которое ему соответствует и смог отметить наиболее яркое мероприятие смены (без внимания ребят не осталось ни одно из предлагаемых мероприятий смены). Лагерная смена оказалась полезной для ребят, большинство из них смогли повысить уровень своей активности.

В течение лета в ЛДП отдохнули 200 обучающихся гимназии: из них – 4 обучающихся, состоящих на внутришкольном учете), 40 ребят, попавших в трудную жизненную ситуацию, 9 – из малообеспеченных, 14 – из многодетных, 30 – из неполных семей, 4 детей, находящихся под опекой и попечительством. Питание 160 обучающихся осуществлялось за счет оплаты родителей (50%) и средств Областного бюджета, 40 учащихся, находящихся в трудной жизненной ситуации, обеспечивались питанием на 100% за счет Областного бюджета, 9 из них находились в лагере полный день, их питание (полдники) оплачивали родители.

Показателями успешной работы лагерной смены можно считать:

1. Сохранность числа детей, желающих отдыхать в ЛДП «Сибирячок» при гимназии.
2. Отсутствие детей, желающих покинуть лагерь.
3. Участие детей в творческих программах на разном уровне.
4. Личностный рост каждого ребенка, проявляющийся в достижении определенных результатов в каком-либо виде деятельности.
5. Положительные отзывы детей, родителей воспитателей о работе ЛДП.
6. Устойчивый позитивный имидж гимназии в окружающем социуме.
7. Рост количества старшеклассников – членов вожатского отряда гимназии.
8. Общее оздоровление воспитанников, укрепление их здоровья;
9. Получение воспитанниками навыков организации и проведения полезного и активного досуга.
10. Расширение кругозора в области знаний об истории и культуре своей страны.
11. Успешное участие лагеря в творческих программах на разных уровнях.
12. Более 80% детей ЛДП «Сибирячок» получили грамоты и дипломы за успешное участие в каком-либо виде коллективной деятельности.
13. Изменение профессиональной позиции педагогов к организации и проведению летней смены в сторону повышения качества услуги.



Занятость обучающихся старшего звена в летний период осуществлялась через реализацию проекта «Летнее трудоустройство», реализуемого в гимназии при сотрудничестве с мэрией города, Центром занятости населения (в отряде работали 20 учащихся 8-10 классов), и отряд ТОС микрорайона им. Р. Зорге (20 учащихся 6-8 классов). Кроме того, обучающиеся гимназии были органи-

низованы в ремонтные бригады и бригады по благоустройству территории.

В течение лета были выполнены следующие работы:

- благоустройство территории гимназии: разбивка клумб и высаживанием рассады, уборка территории, омолаживающая обрезка кустарников и деревьев, уборкой детских городков домов микроучастка;
- подготовка кабинетов к ремонтным работам, уборка помещений после ремонта;
- подготовка помещений к проведению мероприятий;
- ремонт книг в библиотеке гимназии;
- подготовка кабинетов к учебному году;
- ремонт мебели;
- облагораживанием памятника Р.Зорге и территории вокруг него;
- помощь в благоустройстве территории детского сада № 195 и домов микроучастка гимназии.

В летний период была осуществлена 100% занятость обучающихся гимназии, находящихся в социально опасном положении, в т.ч. на внутришкольном учете и учете ПДН.

10. Анализ информационных ресурсов и учебной литературы в ОО

10.1 Наличие учебной, методической, художественной литературы

Учебная литература	16395экз.
Методическая литература	1139 экз.
Художественная литература	26796 экз.

10.2. Обеспеченность разных курсов и предметов электронными пособиями

Математика	14экз.
Литература. Русский язык	10 экз.
Искусство. МХК. Музыка	6 экз.
География. Экология	7 экз.

История	15 экз.
Химия, биология	16 экз.
Иностранный язык (анг.и нем.язык)	9экз.
Физика. Астрономия.	2 экз.
Информатика	8 экз.
Физкультура	3 экз.
ОБЖ	4 экз.
Энциклопедии	2 экз.
Обучающие программы	4 экз.

11. Развитие обучающихся через дополнительное образование

11.1. На уровнях НОО, ООО, СОО (с учетом реализации ФГОС)

Одним из важнейших направлений деятельности гимназии является организация дополнительного образования, органично интегрированного в систему общего. Созданы условия, способствующие раннему выявлению одарённости, развитию склонностей, индивидуальных способностей и интересов детей, формированию здорового образа жизни гимназистов. Внеурочная занятость детей способствует организации социально значимого досуга детей и облегчает процесс социального самоопределения.

За счет часов, отводимых на внеурочные занятия, педагоги гимназии реализовывали программы внеурочной деятельности и воспитательные программы. Занятия проводились в форме экскурсий, кружков, круглых столов, КВНов, олимпиад, соревнований, поисковых и научных исследований. При этом учитывались познавательные потребности детей, а также возрастные особенности младших школьников.

Гимназия создала такую инфраструктуру полезной занятости обучающихся, которая способствовала обеспечению удовлетворения их личных потребностей. Дети посещали занятия по выбору в зависимости от своих интересов. Для ребенка создавалось особое образовательное пространство, позволяющее развивать собственные интересы, успешно проходить социализацию на новом жизненном этапе, осваивать культурные нормы и ценности.

В соответствии с требованиями ФГОС НОО и ООО внеурочная деятельность была организована по направлениям развития личности (духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное и т. д.). В каждом из этих направлений раскрывается соответствующая система базовых национальных ценностей.

Подробная информация представлена в таблицах:

1-4 классы

№	направления	название модуля	количество часов в год			
			1 кл	2 кл	3 кл	4кл

1	спортивно-оздоровительное	«Разговор о правильном питании»	33	34	34	-
		Русские народные подвижные игры	33	-	34	-
2	общеинтеллектуальное	«Хочу всё знать»	33	34	34	-
		«Юный исследователь»	-	34	34	17
		Основы экономики	-	-	-	17
		Основы экологии	33	-	34	-
3	духовно-нравственное	Библиотечный кружок «Буратино»	33	-	-	-
		«Край, в котором я живу»	-	34	34	34
4	общекультурное	«ИКТ в нашей жизни»	-	-	17	17
		«Робототехника»	-	-	-	17
		«Музей в моём классе»	-	-	34	-
		«Закулисье»	33	34	34	34
5	социальное	«Мои права и обязанности»	33	34	34	34
		«Мир вокруг меня, мир во мне»	33	34	34	34

5-6 классы

Направления	175 (5)
<i>Духовно-нравственное</i>	35(1)
Маршрутами Сибири	35(1)
Любимый город (курс РСДО)	35(1)
Образовательное путешествие	35(1)
История русского оружия	35(1)
<i>Физкультурно-спортивное и оздоровительное</i>	35(1)
Технология приготовления правильной пищи	35(1)
Подвижные игры	35(1)
ЛФК	35(1)
Юный стрелок	35(1)
<i>Социальное</i>	35(1)
Социальные практики (проекты музея, библиотеки)	35(1)
Социальные практики (художественный труд)	35(1)
Живое право	35(1)
Мир во мне, мир вокруг меня	35(1)
<i>Общеинтеллектуальное</i>	35(1)

Занимательная история	35(1)
Интеллектуальный клуб	35(1)
Живая математика	35(1)
География (курс РСДО)	35(1)
Технологии и профессия	35(1)
Домашняя экономика	35(1)
Общекультурное	35(1)
Развлечения со словами	35(1)
Разговорный клуб	35(1)
Хоровая студия	35(1)
Акулы пера	35(1)

При организации внеурочной деятельности обучающихся были использованы собственные ресурсы: учителя начальных классов, учителя предметники, социальный педагог, психолог, педагоги дополнительного образования.

Для успешной реализации внеурочной деятельности в гимназии налажено плодотворное сотрудничество с учреждениями дополнительного образования, которое позволяет расширить веер дополнительных образовательных услуг, эффективнее использовать материально-техническую базу и кадровый потенциал гимназии, полнее удовлетворить социальный заказ:

- ДШИ № 11
- ДХШ № 3
- Спортивный комплекс «Калинка»
- ДК «Олимп»
- ДЮСК «Фламинго»

11.2. Численность в клубах, секциях, кружках

На базе МАОУ гимназии №7 «Сибирская» работает 16 творческих объединения для учащихся, в которых занимается 293 ребенка, что составляет 27,4% от общего числа учащихся гимназии. Особое внимание уделяется формированию здорового образа жизни учащихся. На база гимназии работают 9 секций спортивной направленности. В 2014-2015 учебном году удалось открыть три дополнительных секции для младших школьников: мини-футбол, бадминтон, «Русские народные игры». В целях военно-патриотического воспитания создан и успешно работает военно-патриотический клуб «Легион». Для развития творческих способностей детей в гимназии открыты: студия бальных танцев, кружок декоративно-прикладного творчества, хор, вокальная студия, школьный пресс-центр. Все творческие коллективы активно участвуют в смотрах и конкурсах разного уровня, выступают на День Творчества, проводят мастер-классы, открытые мероприятия различной направленности для учащихся с 1 по 11 классы.

Гимназия успешно сотрудничает с 2 языковыми школами «ЭйБиСи» и «Огромный мир», в которых занимается 64 ребенка.

В общей сложности дополнительно в кружках и секциях гимназии занимаются 357 ребят, что составляет 33,4% от всех обучающихся. В таблице

подробно представлена занятость детей в кружках и секциях в 2014/2015 учебном году:

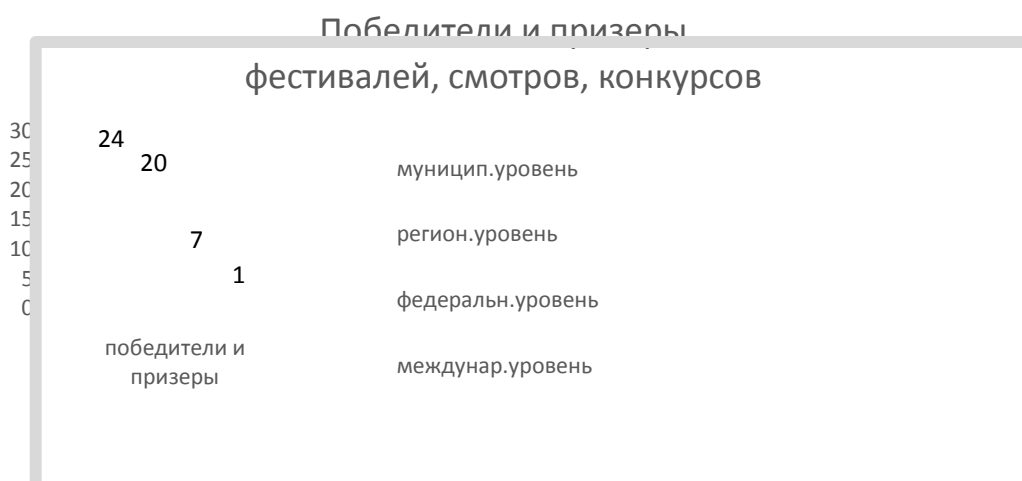
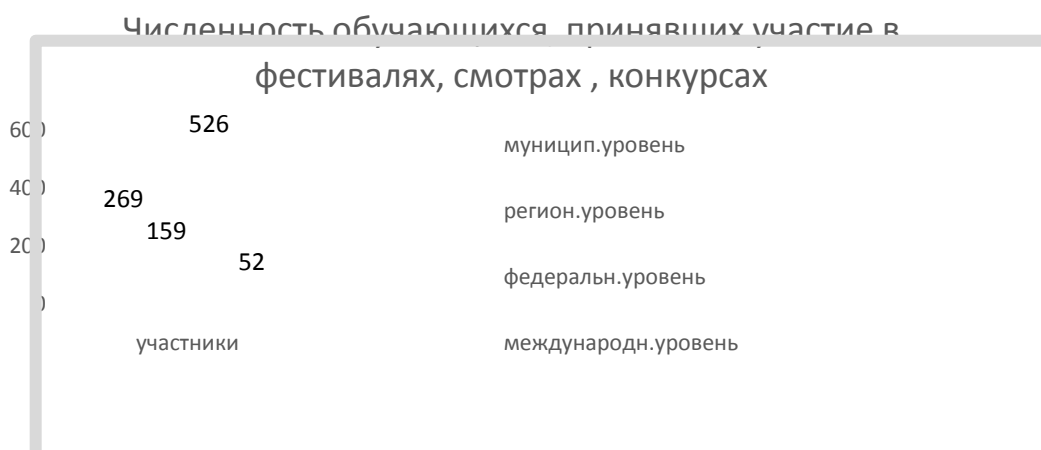
№	Название творческого объединения	руководитель	Численность занимающихся детей	примечание
СПОРТИВНАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ				
1	Волейбол	Морозова А.А.	29	
2	Волейбол	Смирнов А.И.	16	
3	Лыжная секция	Гилев В.Е.	8	
4	Атлетическая гимнастика	Тюхтина Н.С.	25	
5	Мини-футбол	Балачков Е.А.	19	
6	Бадминтон	Артеменко А	9	
7	Русские народные игры	Лобостов В.П,	18	
8	ЛФК	Тыщенко М.В.	49	
9	Шахматный клуб «Пешка»	Шмаков В.Ю.	60	
		ИТОГО	233	
ДЕКОРАТИВНО-ПРИКЛАДНОГО ТВОРЧЕСТВА				
10	ДПИ	Батенева Е.С.	102	
ТВОРЧЕСКИЕ ОБЪЕДИНЕНИЯ				
11	Вокальная студия	Шаповалова И.Л.	24	
12	Хор	Захаркевич О.Н.	102	
13	Бальные танцы	Тугаева Е.М.	51	
		ИТОГО	177	
ВОЕННО ПАТРИОТИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ				
14	Военно - патриотический клуб «Легион»	Попов И.Г.	20	
15	Музей Боевой Славы	Забелина Л.В.	16	
		ИТОГО	36	
ТВОРЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ				
16	Школьный пресс-центр	Лаптева Т.В.	13	
Всего в гимназии занимается дополнительно			293	
ЯЗЫКОВЫЕ ШКОЛЫ				
17	«ЭйБиСи»		34	
18	«Огромный мир»		30	
		всего	64	
	ИТОГО ПО ВСЕЙ ШКОЛЕ		357	

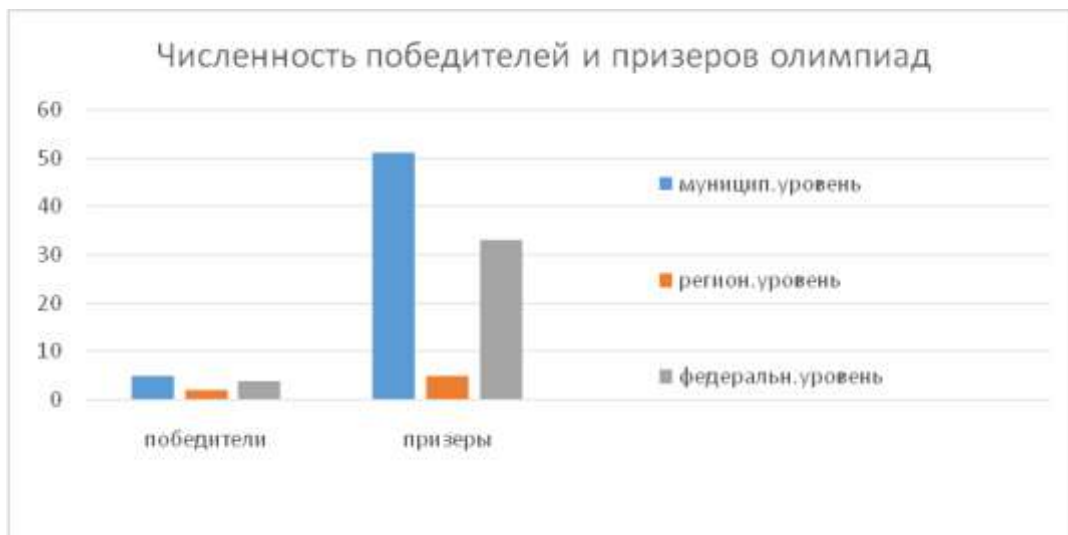
11.3. Результаты участия гимназистов в конкурсах, олимпиадах, конференциях разного уровня

В МАОУ «Гимназия № 7 «Сибирская» успешно реализуется программа «Одаренные дети», которая разработана в соответствии с основными положениями федеральной и региональной целевой программы «Одаренные дети», традициями, сложившимися в работе с одаренными и интеллектуально развитыми детьми в гимназии. Целью программы является создание условий для выявления, поддержки и развития различных сфер одаренности обучающихся: интеллектуальной, академической, творческой, лидерской, психомоторной, художественно-исполнительской. Условием развития одаренности является развитие творческих способностей обучающихся.

Для расширения образовательного пространства учащихся, гимназия устанавливает партнерские отношения с учреждениями образования, науки, культуры и спорта.

В качестве средств выявления одаренности обучающихся и средства повышения их социального статуса в гимназии традиционно выступают предметные олимпиады, заседания научного общества учащихся, конкурсы, выставки, конференции, фестивали и т.д. на разных уровнях.





Достижения школьников фиксируются в оригинальном дневнике гимназиста (введен в гимназии в 2004г.), на основании которого заполняется портфолио учащегося